SERVIÇO DE PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA NO DOMICÍLIO PARA O PÚBLICO DE GESTANTES E CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS COMPLETOS NO SUAS

CADERNO DE ATIVIDADES III

25 - 36 MESES

2026

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO E ASSISTÊNCIA SOCIAL, FAMÍLIA E COMBATE À FOME

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

SERVIÇO DE PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA NO DOMICÍLIO PARA O PÚBLICO DE GESTANTES E CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS COMPLETOS NO SUAS

CADERNO DE ATIVIDADES III

25 - 36 MESES

ALEXANDRA BRENTANI

ANA CAROLINA SILVA ONOFRE

ANA CÂNDIDA AIRES RIBEIRO

DANDARA FREITAS MONACO

DIEGO FONTANA SIQUEIRA CUNHA

ELIAS DE SOUSA OLIVEIRA

ELISA ALTAFIM

GIRNALDO LEÔNIDAS JORGE DE SOUSA FILHO NETO

GUILHERME ROSA DA SILVA

JAQUELINE LIMA SANTOS

LUANA BESSA

MARIA BEATRIZ LINHARES

NAYARA VIEIRA PERES

SALLY GRANTHAM MCGREGOR

SUSAN CHANG-LOPEZ

TUANNY KAREN SOUZA RAMOS

Agradecimentos:

CARLA BRONZO

DENISE COLIN

JUCIMERI ISOLDA SILVEIRA

MARIA LUIZA RIZZOTTI

ROSILENE ROCHA

2026

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

FICHA TÉCNICA

EXPEDIENTE

Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome

Luiz Inácio Lula da Silva – Presidente da República Federativa do Brasil
Wellington Dias - Ministro de Estado do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome
André Quintão Silva - Secretário Nacional de Assistência Social
Elias de Sousa Oliveira - Diretor do Departamento de Proteção Social Básica
Tuanny Karen Souza Ramos – Coordenadora Geral de Programas Intersetoriais

Parceria

Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal
Centro de Desenvolvimento Infantil, Departamento de Pediatria – Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo
Fundação Van Leer
UNICEF/Brasil

ELABORAÇÃO

Centro de Desenvolvimento Infantil - FMUSP

Alexandra Brentani
Ana Carolina Silva Onofre
Ana Cândida Aires Ribeiro
Dandara Fontana Siqueira Cunha
Diego Fontana Cunha
Elisa Altafim Rachel
Luana Bessa
Maria Beatriz Martins Linhares
Nayara Viera Peres

Departamento de Proteção Social Básica

Deborah Akerman
Elias de Sousa Oliveira
Girnaldo Leônidas Jorge de Sousa Filho Neto
Guilherme Rosa da Silva
Mallon Franscisco Felipe Rodrigues de Aragão
Ricardo Rodrigues Dutra
Tuanny Karen Souza Ramos

Reach Up Jamaica

Sally Grantham McGregor
Susan Chang-Lopez
Susan Walker

Revisão

Alexandro Ferreira da Silva
Aurea Santos Faria da Costa
Julia Albino – UNICEF/Brasil
Luiza Teixeira – UNICEF/Brasil
Maíra da Silva Souza – UNICEF/Brasil

Colaboração Técnica

Carla Bronzo
Denise Colin
Jucimeri Isolda Silveira
Maria Luiza Amaral Rizzotti
Rosilene Cristina Rocha

Projeto Gráfico

Voga Planejamento Gráfico-Visual

ÍNDICE

INTRODUÇÃO AO COMPÊNDIO 11

ATIVIDADES AOS 25 MÊS

ATIVIDADES RECOMENDADAS

1. CONVERSANDO NO TELEFONE 14
2. BRINCANDO COM TERRA/AREIA 14
3. BRINCANDO DE IMITAR 15
4. NOMEIE E USE 15
5. O MESTRE MANDOU 16
6. FAZENDO UM COLAR 16
7. POTE COM TAMPA GIRATÓRIA 17
8. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PARTES - BONECO 18

ATIVIDADES ADICIONAIS

9. BRINCANDO COM BONECA/ BONECO 18
10. COLOCANDO CARTÕES NA ABERTURA DE UMA CAIXA 19
11. DESENHOS PARA CONVERSAR 19
12. NOMEAR E IDENTIFICAR ROUPAS 20

ATIVIDADES AOS 26 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

13. ALCANÇANDO OBJETOS COM O BASTÃO 21
14. BICHINHOS 21
15. CAMINHOS DA NATUREZA 22
16. CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ 22
17. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA 23
18. FAZENDO CARETAS 23
19. GIZ DE CERA E PAPEL 24
20. PAREANDO OS IGUAIS 25

ADIVIDADES ADICIONAIS

21. BRINCADEIRA DO ABRAÇO 25
22. DESENHOS PARA CONVERSAR 26
23. NOMEAR AÇÕES 26
24. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS FORMAS IGUAIS COM DIFERENTES TAMANHOS 27

ATIVIDADES AOS 27 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

25. BRINCANDO COM BONECO/ BONECA 28
26. COBRA DE TAMPINHAS 28
27. BUSCAR E GUARDAR OS BRINQUEDOS 29
28. IMITANDO ANIMAIS 30
29. NOMEANDO AS CORES 30
30. ENCONTRE A TAMPA 31
31. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PEÇAS (BONECO) 31
32. TAMBOR 32

ATIVIDADES ADICIONAIS

33. DE ONDE VEM O SOM? 32
34. HISTORIAS 33
35. PASSEIO PELO QUINTAL 33
36. TORRE (DEZ PEÇAS) 34

ATIVIDADES AOS 28 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

37. CABANA 35
38. ENCAIXANDO PALITOS NOS BURACOS 35
39. BINÓCULOS 36
40. FANTOCHE DE MÃOS 36
41. GIZ DE CERA E PAPEL 37
42. LIVRO DE FIGURAS 37
43. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS FORMAS IGUAIS COM DIFERENTES TAMANHOS 38
44. SACO DE FEIJÃO - EQUILÍBRIO 39

ATIVIDADES ADICIONAIS

45. DANDO BANHO NA(O) BONECA(O)! 39
46. DESENHOS PARA CONVERSAR 40
47. SEU MINDINHO, SEU VIZINHO 40

ATIVIDADES AOS 29 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

48. BICHINHOS 41
49. BRINCANDO COM TERRA/AREIA 41
50. BRINCANDO DE FAZER COMIDINHA 42
51. COBRA DE TAMPINHAS PARA PUXAR 43

52. CORES DAS COISAS 43
53. NOME E IDADE 44
54. TOCAR E NOMEAR 44
55. QUEBRA-CABEÇA DE QUATRO PEÇAS (CASA) 45

ATIVIDADES ADICIONAIS

56. GIZ DE CERA E PAPEL 45
57. LIVRO DE HISTÓRIAS SIMPLES 46
58. NOMEAR AÇÕES 46
59. PESCARIA! 47

ATIVIDADES AOS 30 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

60. BOLA 48
61. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA COM NOVE PEÇAS 48
62. CORRIDA DE ESTÁTUA 49
63. FAZENDO UM COLAR 49
64. GRANDE OU PEQUENO 50
65. CONTANDO HISTORIAS 50
66. LAVAR PEQUENOS OBJETOS NA BACIA 51
67. O MESTRE MANDOU 51

ATIVIDADES ADICIONAIS

68. BOLA 52
69. DESENHOS PARA CONVERSAR 52
70. PEGA-PEGA COM OBSTÁCULOS! 53
71. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PARTES - BONECO 54

ATIVIDADES AOS 31 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

72. BOLA AO CESTO 55
73. BOLHAS DE SABÃO 55
74. BOLICHE 56
75. CARRINHO E ESTRADA 56
76. GIZ DE CERA E PAPEL 57
77. DE QUEM É? 58
78. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA 58
79. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PARTES - BONECO(A) 59

ATIVIDADES ADICIONAIS

80. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA - GRANDE E PEQUENO 59
81. COBRA DE TAMPINHAS 60
82. HISTÓRIAS PARA CONVERSAR: O(A) BEBÊ ESTÁ COM FOME 60
83. PASSEIO PELA VIZINHANÇA 61

ATIVIDADES AOS 32 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

84. COBRA DE TAMPINHAS PARA PUXAR 62
85. CORRIDA DE ESTÁTUA 62
86. ESCOVANDO OS DENTES 63
87. IMITANDO ANIMAIS 63
88. PERGUNTANDO E RESPONDENDO - NOMES POSSESSIVOS 64
89. PEGA SACI 64
90. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS FORMAS GEOMÉTRICAS 65
91. QUENTE OU FRIO 66

ATIVIDADES ADICIONAIS

92. QUEBRA-CABEÇA DE QUATRO PEÇAS (CASA) 66
93. BRINCANDO COM BONECO/ BONECA 67
94. BRINCANDO DE FAZER COMIDINHA 67
95. CADÊ O CACHORRINHO? 68

ATIVIDADES AOS 33 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

96. APRENDENDO A PASSAR O BARBANTE - ALINHAVO 69
97. ESCONDE-ESCONDE 69
98. GIZ DE CERA E PAPEL 70
99. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA 70
100. MEU CORPINHO 71
101. O MESTRE MANDOU 71
102. QUEBRA-CABEÇA BANANA 72
103. SEPARANDO AS CORES 72

ATIVIDADES ADICIONAIS

104. BINÓCULOS 73
105. CAMINHO COM OBSTÁCULOS 73
106. DE QUEM É? 74
107. DESENHOS PARA CONVERSAR 74

ATIVIDADES AOS 34 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

108. BRINCANDO DE IMITAR 76
109. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA (FIGURAS E OBJETOS) 76
110. FAZENDO UM COLAR 77
111. MACACADA 78
112. CONHECENDO CORES, FORMAS E TAMANHOS 78
113. NOME E IDADE 79
114. PERGUNTANDO E RESPONDENDO 79
115. PESCARIA 80

ATIVIDADES ADICIONAIS

116. ENCONTRE O PAR 80
117. ESCOVANDO OS DENTES 81
118. GRANDE OU PEQUENO 81
119. NOME E IDADE 82

ATIVIDADES AOS 35 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

120. AMARELINHA 83
121. BICHINHOS 83
122. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA 84
123. GIZ DE CERA E PAPEL 84
124. MOTORISTA DE CAMINHÃO 85
125. IMITANDO ANIMAIS 86
126. PASSEIO PELO QUINTAL 86
127. PULANDO COBRINHA 87

ATIVIDADES ADICIONAIS

128. BRINCANDO COM BONECA/ BONECO 87
129. DESENHOS PARA CONVERSAR 88
130. ESCONDE-ESCONDE 88
131. QUEBRA-CABEÇA BANANA 89

ATIVIDADES AOS 36 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

132. APRENDENDO A PASSAR O BARBANTE - ALINHAVO 90
133. BOLA AO CESTO 90
134. CURTO E COMPRIDO 91

135. CONTANDO 91
136. ESTENDENDO ROUPAS NO VARAL 92
137. PIQUENIQUE 92
138. SEQUÊNCIA DE CORES 93
139. NOMEANDO OS PAIS 94

ATIVIDADES ADICIONAIS

140. BOLICHE 94
141. DE QUEM É? 95
142. GIZ DE CERA E PAPEL 95
143. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA 96

INTRODUÇÃO

Este compêndio de atividades é parte integrante do Guia Prático de Visitas Domiciliares do Serviço de Proteção Social Básica no Domicílio para o público de gestantes e crianças de 0 a 6 anos completos no SUAS. Seu conteúdo apresenta um conjunto de atividades a serem desenvolvidas nas visitas domiciliares, podendo ser escolhidas e adaptadas de acordo com as necessidades e especificidades das famílias e territórios onde vivem.

As atividades são utilizadas para materialização da interação entre crianças e cuidadores(as) de forma a potencializar o fortalecimento de vínculos afetivos, a segurança emocional da criança para que se sinta segura para explorar o mundo de forma independente, a perpetuação da identidade cultural e o oferecimento de estímulos que permitam o desenvolvimento de habilidades como pensamento abstrato, linguagem, resolução de problemas e formação de autoestima. Assim, por meio de experiências lúdicas durante a visita que engajam a criança e a família, promovemos interações positivas que facilitem ao(à) cuidador(a) sua sensibilidade e capacidade de resposta em relação à criança, evitando, ao mesmo tempo, aspectos da parentalidade negativa.

Dessa forma, a realização das atividades é a etapa da visita domiciliar na qual, por meio da brincadeira, observação, escuta e diálogo, podemos contribuir na ampliação da capacidade protetiva da família e no desenvolvimento de habilidades para um desenvolvimento infantil pleno. É uma forma de apresentar outras possibilidades de cuidado e proteção através de demonstrações e orientações (que permitem ampliar o acesso à informação e direitos), que podem agregar às formas de cuidado e proteção que a família conhece e utiliza. É ainda um momento de valorização do domicílio e do território como espaços de promoção da proteção social para a concretização das seguranças socioassistenciais de acolhida, convívio e autonomia. Embora a ênfase da atividade seja a criança, o foco do trabalho sempre será a família, suas relações e contextos no qual se insere. As atividades podem envolver não apenas o(a) cuidador(a) principal, mas também outros membros da família, promovendo o convívio intergeracional e fortalecimento de vínculos.

As atividades para as gestantes contemplam todas as fases da gestação e focam em dinâmicas e orientações. Já para as crianças, as atividades são organizadas por meses e divididas em quatro temas:

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

As atividades agrupadas nesse tema buscam sensibilizar o(a) cuidador(a) sobre a importância da comunicação para o desenvolvimento da criança. O desenvolvimento da linguagem (que pode ser verbal ou não) diz respeito a compreender e se fazer entender. Por isso, é fundamental trabalhar a linguagem nas atividades, pois seus objetivos finais são: acolher as necessidades da criança (segurança de acolhida), incluí-la e respeitá-la como sujeito ativo nas relações (convívio, autonomia). As atividades desse tema abrangem também músicas e contação de histórias e, desse modo, são oportunidades para valorizar a cultura e identidade dessas famílias, relacionadas aos territórios aos quais pertencem.

APRENDENDO BRINCANDO

As atividades desse tema visam contribuir no desenvolvimento das capacidades de resolução de problemas e adaptação da criança (conhecidas como habilidades cognitivas), como também na realização de movimentos mais “complexos”, como pinçar objetos com os dedos das mãos (habilidades motoras finas). A realização dessas atividades favorece diretamente a autonomia, permitindo que a criança alcance, aos poucos, graus de independência.

MOVIMENTANDO O CORPO

As atividades desse tema visam contribuir no desenvolvimento das capacidades de resolução de problemas e adaptação da criança (conhecidas como habilidades cognitivas), como também na realização de movimentos mais “complexos”, como pinçar objetos com os dedos das mãos (habilidades motoras finas). A realização dessas atividades favorece diret

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

Esse tema enfatiza brincadeiras que promovem o incentivo à criatividade e ao desenvolvimento socioemocional. As atividades focam essencialmente nas relações (consigo mesmo e com os outros), contribuindo diretamente para o fortalecimento de vínculos e materialização da segurança de convívio e o autocuidado. amente a autonomia, permitindo que a criança alcance, aos poucos, graus de independência.



ATIVIDADES COM A GESTANTE



CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS



APRENDER BRINCANDO



USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS



MOVIMENTANDO O CORPO

ATIVIDADES AOS 25 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

1. CONVERSANDO NO TELEFONE

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança brincar de faz de conta com o “telefone”, promovendo o desenvolvimento da linguagem

DESCRIÇÃO

Use um objeto (como um tubo de papel higiênico) para fingir que é um telefone. Peça ao(à) cuidador(a) para falar no telefone e dizer “Olha, estou falando no telefone. Quem é? Tudo bem? Tchau”. Então passe o telefone para a criança dizendo “A vovó quer falar com você. Converse com a vovó!”. Incentive a criança a conversar pelo telefone. Peça ao(à) cuidador(a) para repetir a atividade e lembre-se de elogiar tanto o cuidador quanto a criança.

MATERIAIS

- Tubo de papel higiênico (ou outro objeto que possa ser usado como um telefone)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas

2. BRINCANDO COM TERRA/AREIA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança e o(a) cuidador(a) brincarem com terra/areia e deixar a imaginação guiar a atividade, criando novas formas de interagir com a terra

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se há algum ambiente na casa ou nos arredores onde tenha espaço e oportunidade de a criança brincar com areia ou terra, como um quintal, jardim, parque ou praia. Se for um local fora do domicílio da criança, veja a possibilidade de ir com o cuidador e a criança para o local ainda durante a visita. Sente com a criança e o(a) cuidador(a) em um local com terra ou areia e incentive a criança a manipulá-la e senti-la. Diga “O que vamos construir hoje?”, e veja se a criança tem alguma ideia; se sim, construa o que ela tiver dito, como castelo, bolos, buracos, montanhas. Se a criança não verbalizar nenhuma ideia, diga “Já sei, vamos construir

uma montanha enorme!”, e mostre como fazer. Incentive a criança a fazer montes de areia e vá descrevendo o que vocês estão fazendo. Peça para o(a) cuidador(a) repetir a atividade e diga que ele(a) pode criar outras brincadeiras com a areia. Lembre-se de elogiar o(a) cuidador(a) e a criança.

MATERIAIS

- Nenhum

APRENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

3. BRINCANDO DE IMITAR

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança imitar as ações que associa aos familiares e reproduzir as atividades do seu cotidiano

DESCRIÇÃO

Diga para o(a) cuidador(a) e a criança: “Hoje vamos imitar a mamãe/papai/vovó - ou qualquer outro(a) familiar ou cuidador(a)”. Pegue um objeto da casa fazendo de conta que está varrendo a casa, por exemplo. Diga “Agora é a sua vez” e entregue o objeto para a criança. Vocês devem se divertir imitando ações que o(a) cuidador(a) faz no dia a dia, como cozinhar, ir trabalhar, cuidar do jardim, se vestir. Tente escolher ações que a criança associa com cada cuidador(a). Por exemplo, a mãe gosta de ler: imitar a mãe lendo; o pai usa gravata para trabalhar: imitar colocar a gravata; o avô cuida do jardim: imitar aguar as plantas, entre outros. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e pensar em outras formas de imitar os(as) demais familiares. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Nenhum

APRENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

4. NOMEIE E USE

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança trazer o objeto solicitado pelo(a) cuidador(a) e aprender sobre os objetos que fazem parte do seu ambiente

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) escolher três ou quatro objetos da casa que a criança conhece (ex: sapato, xícara, giz de cera, travesseiro). Peça para a criança nomear os objetos e ajude-a se necessário. Pergunte: “Para que serve o sapato?”, e veja se a criança consegue responder. Ajude-a se necessário. Você também pode pedir para a criança mostrar como se usa o objeto. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e repeti-la até a próxima consulta. Diga que ele(a) pode mudar os objetos. Lembre-se de elogiar o(a) cuidador(a) e a criança.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade.

5. O MESTRE MANDOU

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança conseguir compreender uma instrução simples, desenvolvendo a linguagem

DESCRIÇÃO

Explique a atividade para a criança e o(a) cuidador(a). Diga “Vamos brincar de o Mestre Mandou. Eu vou começar: o mestre mandou colocar a mão na cabeça!”. Observe se a criança consegue seguir a instrução; caso contrário, peça ao(à) cuidador(a) para demonstrar e ajudá-la. Elogie a criança e o(a) cuidador(a) durante a atividade. Peça ao(à) cuidador(a) para seguir fazendo a atividade, diga que essa é uma boa atividade para envolver outros membros da família e se divertirem juntos.

MATERIAIS

- Nenhum

APRENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

6. FAZENDO UM COLAR

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança enfiar as contas no cordão para fazer um colar

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se há um barbante (ou cordão, fita, cadarço) que vocês possam usar para uma atividade. Você também vai precisar de pequenos pedaços de conduíte (ou pode cortar pedaços de rolo de papel higiênico, ou fazer argolas de papel). Mostre os objetos para a criança e deixe-a explorá-los. Diga “Eu vou fazer um colar. Você consegue fazer um colar?”, e demonstre passar os pedaços conduíte pelo barbante. Veja se a criança consegue repetir, ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) incentivar a criança a colocar todos os pedaços de conduíte no barbante e deixá-la praticar várias vezes. Não tem problema se as contas caírem pela outra ponta do barbante.

MATERIAIS

- Cordão e “contas” que tenham um furo grande (fácil de enfiar no cordão)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade.

7. POTE COM TAMPA GIRATÓRIA

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança aprender a desrosquear a tampa de um pote com auxílio do(a) cuidador(a), desenvolvendo habilidades motoras finas, e entender os conceitos de “abrir”, “tirar”, “dentro” e “fora”

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) um pote vazio que tenha tampa de rosquear não muito grande, para que a criança consiga abrir a tampa com uma mão. Peça que coloque algumas coisas dentro do pote, como pregadores de roupa, e entregue para a criança. Peça que o(a) cuidador(a) demonstre como abrir o pote dizendo: “Olha, eu estou tirando a tampa do pote e colocando essas coisinhas dentro”. Colocando a tampa de volta, peça para a criança tentar desrosquear a tampa para tirar os objetos de dentro: “Você consegue tirar essas coisinhas?”. Pode guiar a mão da criança para girar a tampa, se necessário, descrevendo as ações enquanto ela faz. “Olha, você está abrindo a tampa.” Observe se ela consegue tirar os objetos para fora do pote virando-o de cabeça para baixo. Se a criança não conseguir, mostre para ela. Faça com que ela coloque os objetos de volta dentro do pote: “Vamos colocar as coisas dentro?”. Rosqueie a tampa de volta no pote de maneira a fechá-lo. Deixe a criança tentar sozinha. Elogie a tentativa. Abrir a tampa é mais fácil do que colocá-la de volta. Quando a criança conseguir abrir a tampa, pode mostrar a ela como rosquear a tampa para fechar o pote. Diga ao(a) cuidador(a) para repetir a atividade durante a semana.

MATERIAIS

- Pote com tampa de rosquear e objetos pequenos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

8. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PARTES - BONECO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança resolver o quebra-cabeça e falar sobre as suas peças para aprimorar a coordenação visiomotora

DESCRIÇÃO

Construa o quebra-cabeça de três peças (desenhando um boneco em uma folha de papel ou cartolina e cortando em três partes - a cabeça, o tronco e as pernas). Deixe a criança explorar o brinquedo e, enquanto ainda estiver interessada, mostre a ela como montar o boneco, dizendo: "Vamos montar um boneco; primeiro colocamos a cabeça, depois o tronco e depois as pernas". Depois afaste as peças e veja se a criança consegue construir o boneco de novo. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar com essa atividade. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

9. BRINCANDO COM BONECA/ BONECO

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar com a(o) boneca(o) e reproduzir as atividades que vivencia no seu cotidiano em um momento de brincadeira de faz de conta

DESCRIÇÃO

Entregue à criança a(o) boneca(o) para ela brincar e encoraje-a a chamar a(o) boneca(o) de "bebê". Converse com a criança sobre a(o) boneca(o), as roupas dela(e) e descreva o que estão fazendo: "O(a) bebê está com sono. Vamos colocar o(a) bebê na cama para dormir?". Ajude a criança a tirar as roupas da(o) boneca(o) e colocá-la(o) para dormir: "Vamos tirar a roupa do(a) bebê"; "Vamos colocar o travesseiro debaixo da cabeça do(a) bebê, cobri-lo(a) com o lençol para ele(a) não passar frio". Incentive a criança a apontar para as partes do corpo da(o) boneca(o) e depois para as próprias partes do seu corpo. "Meus olhos, minha boca. Olhos do(a) bebê, boca do(a) bebê." Observe se a criança consegue nomear algumas das partes. Diga ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e se divertir.

MATERIAIS

- Boneca e pano. Caso não haja boneca(o), esta(e) pode ser feita(o) com meia, sabugo de milho ou retalho amarrado

APRENDENDO COM EQUIDADE

Utilizar principalmente bonecas(os) que tenham características similares ao grupo que é atendido. Caso não haja bonecas(os), uma boneca(o) de meia, sabugo de milho ou pano amarrado pode ser utilizada(o).

10. COLOCANDO CARTÕES NA ABERTURA DE UMA CAIXA

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança inserir os cartões dentro da abertura da caixa para aprimoramento de atividades motoras

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se há alguma caixa de papelão ou pote de plástico em que você possa fazer uma abertura. Vocês também precisarão de cartões (ou cartas de baralho ou outros jogos de criança). Faça uma abertura na caixa em que seja possível passar os cartões. Mostre os objetos à criança e deixe-a explorar um pouco e, em seguida, pegue os cartões e diga: "Olhe, eu vou colocar esse cartão dentro da caixa, você também consegue?". Veja se a criança consegue, ajude-a se necessário. Entregue um cartão por vez para a criança, para que ela coloque um cartão por vez. Peça ao(à) cuidador(a) que continue a atividade e lembre de elogiar tanto o(a) cuidador(a) quanto a criança.

MATERIAIS

- Papel, lápis e objetos coloridos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

11. DESENHOS PARA CONVERSAR

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear as figuras e conversar com o(a) cuidador(a) sobre a relação entre elas e desenvolver maior vocabulário e entendimento sobre o mundo ao seu redor

DESCRIÇÃO

Faça um desenho com figuras simples, ou utilize uma revista ou outra fotografia que contenha objetos conhecidos pela criança. Com a criança sentada no colo, diga para o(a) cuidador(a) mostrar as figuras e pedir para a criança identificar e nomear cada figura. Após nomear cada figura, peça ao(à) cuidador(a) para conversar sobre a figura com a criança. “Você está vendo o telefone? Toque no telefone” - elogie a criança quando ela tocar a figura. “O que essa moça está fazendo? Está comendo uma maçã.” Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Desenhos feitos em um papel ou cartolina

ATENDENDO COM EQUIDADE

Adotar figuras que representem as identidades dos grupos que estão sendo atendidos, onde a criança possa se reconhecer e reconhecer os seus semelhantes. Utilizar figuras simples. Se não houver livros disponíveis, a atividade pode ser realizada com histórias.

12. NOMEAR E IDENTIFICAR ROUPAS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança identificar e nomear as peças de roupa para aprender novas palavras e ampliar seu vocabulário

DESCRIÇÃO

Iniciar a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) quais as peças de roupas a criança já conhece. Elogie as respostas. Pergunte à criança: “O que você está vestindo hoje?”, e veja se ela consegue responder. Ajude-a se necessário. Converse com a criança sobre as suas roupas. “Essa camisa amarela é muito bonita, o que está desenhado nela?”; “Hoje está frio, por isso você precisa usar uma blusa bem quentinha.” Peça à criança para identificar e nomear também as roupas que o(a) cuidador(a) e os(as) outros(as) pessoas presentes estão vestindo. Estimule o(a) cuidador(a) a continuar a atividade. Lembre-se de elogiar a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES AOS 26 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

13. ALCANÇANDO OBJETOS COM O BASTÃO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança usar o bastão para alcançar um objeto para aprimorar as habilidades motoras e a capacidade de resolução de problemas

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para colocar um objeto de interesse da criança a uma distância em que ela não possa alcançar apenas esticando o braço. Em seguida, demonstre como usar um bastão ou outro objeto comprido para alcançar o objeto. O bastão pode ser um tubo de papelão ou mesmo um lápis, caso o objeto seja pequeno. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com a criança. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Bastão (graveto, rolo de papel, lápis ou qualquer outro utensílio rígido) e objeto pequeno

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Gravetos, tubo de papelão, pedras, conchas, sementes ou pequenos objetos da casa podem ser utilizados.

14. BICHINHOS

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar de faz de conta criando animais com diferentes materiais

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) quais animais a criança conhece. Elogie as respostas. Para essa atividade, será necessário fazer esses animais com materiais encontrados na casa, como rolos de papel, caixas de ovos, garrafas e copos plásticos ou mesmo batatas e palitos de fósforo. Se for difícil arrumar materiais, os bichos podem ser desenhados num papel e colados em pedaços de papelão ou caixas de fósforos, por exemplo. Após a construção dos bichinhos, faça uma cerca com blocos (ou palitos, gravetos ou papel) - importante que ela seja completamente fechada, com os animais dentro dela - e diga “Os

animais estão dentro da cerca". Em seguida, demonstre como abrir a cerca para fazer os animais saírem: "Agora eu abri a cerca e eles saíram!". Diga em seguida: "Agora é a sua vez, você consegue abrir a cerca para os animais entrarem?". Veja se a criança consegue repetir a atividade, abrindo e fechando a cerca para que os animais entrem e saiam. Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e lembre-o(a) de se divertir.

MATERIAIS

- Materiais para fazer animais de brinquedo

APRENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade é baseada na brincadeira tradicional de fazer boizinhos de batata com palitos, mas pode ser adaptada com outros materiais disponíveis.

15. CAMINHOS DA NATUREZA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança seguir o caminho de pedras explorando o ambiente ao seu redor e conversar sobre a atividade com o(a) cuidador(a)

DESCRIÇÃO

Verifique com o(a) cuidador(a) se há um lugar espaçoso na casa ou nas redondezas para fazer uma atividade. Pode ser uma sala grande, quintal, praça ou qualquer lugar em que a criança possa correr. Coloque pedrinhas, gravetos ou pequenos brinquedos no chão com uma distância de alguns passos entre eles, formando um caminho para a criança percorrer. Diga "Vamos seguir um caminho de pedrinhas! Esta aqui é a primeira, vamos achar a próxima?", e veja se a criança consegue seguir até a próxima pedrinha. Ajude-a se necessário. Fale para o(a) cuidador(a) que o caminho pode levar a um local mais bonito, um brinquedo, ou pode simplesmente fazer uma festa ao final do caminho.

MATERIAIS

- Pedras e folhas

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

16. CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança aprender a nomear e a apontar as partes do corpo por meio de uma canção e gestos associados a ela

DESCRIÇÃO

Cante a canção "Cabeça, ombros, joelhos e pés", tocando as diferentes partes do corpo conforme aparecem na música. Mostre à criança como fazer os gestos enquanto canta, estimulando a criança a imitar. Você pode cantar mais rápido ou mais devagar, mais alto ou mais baixo para deixar a brincadeira mais divertida.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Estimular o uso de contos e cantigas do território que fortaleçam os laços socioculturais e identitários do grupo atendido. Pesquise quais são, estimule a família e a pessoa cuidadora a trazer seus referenciais

17. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança escutar a história com atenção para ampliar o vocabulário e estimular o desenvolvimento socioafetivo

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para contar histórias inventadas ou conhecidas por ele(a) - podem ser lendas da região, mitos ou histórias de família. Enquanto conta a história, o(a) cuidador(a) pode incentivar a criança a desenhar ou imitar as personagens enquanto ouve a história. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Estimule o uso de contos e histórias do território e da família que fortaleçam os laços socioculturais e identitários do grupo atendido. Estimule a família e a pessoa cuidadora a trazer seus referenciais.Não adote referências externas e estranhas ao contexto que possam produzir algum tipo de violência e ataque às práticas culturais locais

18. FAZENDO CARETAS

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança imitar as diferentes expressões faciais do(a) cuidador(a) e aprender sobre as emoções e empatia

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) se ele(a) brinca de fazer careta com a criança. Elogie as respostas. Então, de frente para a criança e, enquanto faz uma careta, diga “Vou fazer uma careta bem feia, você também consegue fazer careta?”. Veja se a criança consegue fazer alguma careta. Peça para o(a) cuidador(a) entrar na brincadeira, fazendo outra careta. Diga “Vamos tentar imitar a careta que ele(a) fez?”. Copie a careta do(a) cuidador(a) e veja se a criança também consegue copiar. Se for possível, faça a atividade em frente a um espelho, para que a criança consiga se ver fazendo as caretas. Elogie a criança e o(a) cuidador(a) durante a atividade e lembre-se de se divertir.

MATERIAIS

- Nenhum

APRENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

19. GIZ DE CERA E PAPEL

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança usar o giz de cera para riscar o papel para desenvolver as habilidades motoras precursoras da escrita e desenho

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para entregar um papel e giz de cera (ou lápis, caneta, ou até mesmo um graveto para desenhar na terra) para a criança e a deixe explorar e brincar livremente por um momento. Em seguida, peça que faça uma linha vertical - de cima para baixo - dizendo “Vou fazer uma linha bem comprida, você consegue fazer outra linha?”. E veja se a criança consegue, ajudando-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Giz de cera e papel

ATENDENDO COM EQUIDADE

O rabisco pode ser feito com um pedaço de graveto no chão de terra ou com um pedaço de carvão em alguma superfície, a depender do contexto e dos materiais disponíveis. Os rabiscos podem ainda ser feitos com tinta e o dedo no próprio corpo, remetendo às pinturas corporais tradicionais do contexto

20. PAREANDO OS IGUAIS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança identificar e parear as figuras iguais, entendendo conceito de “igual” e “diferente”

DESCRIÇÃO

Para essa atividade, desenhe seis figuras - um carro, uma garrafa, uma bola, um sapato, uma torneira e uma xícara -, distribuídas em uma folha de papel ou papelão. Serão necessárias duas folhas com os mesmos desenhos. Recorte uma das cópias, de forma a separar as figuras individualmente. Ao final, serão seis cartões com as figuras e uma folha inteira com as seis figuras. Entregue para a criança explorar o material. Veja se a criança consegue nomear as figuras e peça ao cuidador(a) para descrevê-las junto a ela. Em seguida, pegue um dos “cartões” dizendo para a criança: “Olhe, esta é uma bola. Você consegue encontrar a outra bola? Isso, esta também é uma bola. Vou colocar esta bola em cima da outra, porque são iguais”. Entregue um cartão de cada vez para a criança, pedindo para ela colocar sobre a figura correspondente. Ajude-a se necessário e elogie as tentativas e acertos. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Se for muito fácil, entregue dois ou mais cartões de cada vez para a criança. Incentive o(a) cuidador(a) a repetir a atividade com a criança.

MATERIAIS

- Desenhos iguais para parear. Parear desenhos é mais difícil do que parear objetos reais e, dessa forma, recomendamos que sejam feitos desenhos, mesmo que muito simples

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

21. BRINCADEIRA DO ABRAÇO

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- Incentivar a troca afetuosa entre criança e cuidador(a) e promover o fortalecimento do vínculo

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) que se posicione a certa distância da criança e a chame em sua direção. Diga que, quando ela se aproximar, ele(a) deve surpreendê-la com um abraço. Incentive que o(a) cuidador(a) diga palavras carinhosas e levante-a quando abraçá-la para que a brincadeira fique mais divertida. Se a criança não estiver disposta a abraçar

no momento ou mesmo se esse não for um hábito cultural da família, você pode substituir o abraço por algum outro gesto de demonstração de afeto (como um toque de mãos).

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

22. DESENHOS PARA CONVERSAR

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear as figuras e conversar com o(a) cuidador(a) sobre a relação entre elas e desenvolver maior vocabulário e entendimento sobre o mundo ao seu redor

DESCRIÇÃO

Faça um desenho com figuras simples, ou pegue uma revista ou outra fotografia que contenha objetos conhecidos pela criança. Com a criança sentada no colo, diga para o(a) cuidador(a) mostrar as figuras e pedir para a criança identificar e nomear cada figura. Após nomear cada figura, peça ao(à) cuidador(a) conversar sobre a figura com a criança. "Que cor é a blusa do menino?" - elogie a criança quando ela tocar a figura. "O cachorro corre atrás do gato." Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Desenhos feitos em um papel ou cartolina

ATENDENDO COM EQUIDADE

Adotar figuras que representem as identidades dos grupos que estão sendo atendidos, onde a criança possa se reconhecer e reconhecer os seus semelhantes. Utilizar figuras simples. Se não houver livros disponíveis, a atividade pode ser realizada com histórias.

23. NOMEAR AÇÕES

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança aprender palavras de ações para ampliar seu vocabulário

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) quais palavras que indicam ações que a criança conhece, como sentar, andar, pular. Elogie as respostas. Preste atenção no que está acontecendo

na casa durante a visita e nomeie as ações correspondentes. "O cachorro está dormindo"; "O vizinho está pedalando a bicicleta." Você também pode demonstrar ações e pedir para a criança nomear. Pergunte: "O que eu estou fazendo?" -desenhando/comendo/dançando. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a participação da criança e do(a) cuidador(a). Lembre-se de se divertir.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

24. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS FORMAS IGUAIS COM DIFERENTES TAMANHOS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança resolver o quebra-cabeça e falar sobre as suas peças para aprimorar coordenação visiomotora

DESCRIÇÃO

Faça um quebra-cabeça com três formas fáceis iguais (podem ser três círculos ou quadrados de tamanhos diferentes - pequeno, médio e grande -, desenhados numa folha de papel e recortados). Se for difícil fazer o quebra-cabeça de encaixar, pode ser feito para sobrepor. Deixe a criança explorar o quebra-cabeça. Peça ao(à) cuidador(a) para mostrar as peças à criança, explicando como elas têm tamanhos diferentes, "Aqui temos três círculos, um grande, um médio e um pequeno. Você consegue me mostrar o círculo grande?". Veja se a criança consegue identificar o círculo grande. Peça ao(à) cuidador(a) para retirar a peça do círculo grande e dar para a criança encaixar novamente, ajudando-a se necessário. Quando ela conseguir sem ajuda, retire o círculo grande e o pequeno, entregando à criança para que ela complete o quebra-cabeça, ajudando sempre que necessário. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade. Lembre-o(a) de só entregar a terceira peça quando a criança estiver encaixando a peça grande e a pequena sem dificuldade. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES AOS 27 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

25. BRINCANDO COM BONECO/BONECA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar com o(a) boneco(a) e reproduzir as atividades que vivencia no seu cotidiano em um momento de brincadeira de faz de conta

DESCRIÇÃO

Entregue à criança o(a) boneco(a) para ela brincar e encoraje-a a chamar o(a) boneco(a) de "bebê".

Converse com a criança sobre o boneco(a), as roupas dele(a) e descreva o que está fazendo: "O(a) bebê está com sono. Vamos colocar o(a) bebê na cama para dormir?". Ajude a criança a tirar as roupas do(a) boneco(a) e colocá-lo(a) para dormir. "Vamos tirar as roupas do(a) bebê. Vamos colocar o travesseiro debaixo da cabeça do(a) bebê, cobri-lo(a) com o lençol para ele(a) não passar frio."

Incentive a criança a apontar para as partes do corpo do(a) boneco(a) e depois para as próprias partes do seu corpo. "Meus olhos, minha boca. Olhos do(a) bebê, boca do(a) bebê."

Observe se a criança consegue nomear algumas das partes. Diga ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e se divertir.

MATERIAIS

- Boneca ou boneco e um pedaço de pano

ATENDENDO COM EQUIDADE

Utilizar principalmente bonecos(as) que tenham características similares ao grupo que é atendido. Caso não haja bonecos(as), um(a) boneco(a) de meia, sabugo de milho ou pano amarrado pode ser utilizado.

26. COBRA DE TAMPINHAS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- Criança colocar as tampinhas nos circulos desenhados para construir a cobra para desenvolver habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Para esta atividade, serão necessárias uma folha de papel/papelão e algumas tampinhas de garrafa - ou pedrinhas, moedas, blocos.

No papel, desenhe uma cobra: o corpo da cobra deve ser formado por círculos, um atrás do outro, dispostos em "S" - e cauda, usando tampinhas para desenhar os círculos.

Peça ao(à) cuidador(a) para dizer: "Eu desenhei uma cobra, você consegue me mostrar a cabeça da cobra? E o rabo?". Veja se a criança consegue responder - ajude-a se necessário. Diga "Agora vamos fazer o corpo da cobra, vou colocar essas tampinhas aqui nos círculos", demonstrando para a criança enquanto fala.

Deixe a criança tentar e ajude-a se necessário. Elogie-a nas tentativas e acertos e peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Papel, lápis e objetos coloridos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

27. BUSCAR E GUARDAR OS BRINQUEDOS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- Criança identificar e trazer os objetos solicitados, contribuindo com os afazeres domésticos, e aprender sobre o ambiente e objetos que a cercam

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) como a criança ajuda nas atividades domésticas da casa. Elogie as respostas.

Diga que as atividades domésticas são ótimos momentos para ensinar novas palavras para a criança. Diga "Hoje vamos arrumar a sala (ou outro ambiente disponível), você consegue ver aqueles sapatos? Você traz os sapatos para mim e eu coloco aqui na gaveta". E veja se a criança consegue trazer o objeto, ajude-a se necessário.

Diga para o(a) cuidador(a) continuar a atividade pedindo por outros objetos e deixando que a criança também ajude a guardá-los.

MATERIAIS

- Objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

28. IMITANDO ANIMAIS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança imitar gestos e movimentos e associá-los aos diferentes animais para aprender mais sobre eles

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) quais animais a criança conhece. Elogie as respostas. Fale sobre um animal como a vaca e diga: "A vaca é grande e produz leite. Ela tem chifres e um rabo comprido. Como a vaca faz? Muuuuu!". Peça ao(à) cuidador(a) para imitar a vaca. Veja se a criança consegue imitar também, ajudando-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) para continuar a atividade, falando sobre outros animais. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

29. NOMEANDO AS CORES

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança identificar e nomear as cores dos objetos ao seu redor

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) quais cores a criança consegue identificar e nomear e peça para ele(a) demonstrar com a criança. Pergunte: "Quais cores conseguimos ver aqui? Que cor é a minha blusa?". Veja se a criança consegue responder, ajude-a se necessário. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade, perguntando de outras cores, como laranja, cinza, marrom... Elogie a criança e o(a) cuidador(a) e incentive-os(as) a falar os nomes das cores dos objetos em casa e enquanto passeiam.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

30. ENCONTRE A TAMPA

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança identificar e parear as tampas com os potes correspondentes para aprender sobre formas e tamanhos diferentes

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) por três potes com tampas diferentes. Mostre dois potes bem diferentes para a criança, deixe-a explorar e, enquanto ela ainda está interessada nos potes, diga: "Esse pote é grande e redondo, vamos procurar a tampa dele?". Veja se a criança consegue identificar a tampa e encaixá-la no pote. Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com a criança, ajudando-a a identificar as tampas e a encaixá-las. Diga que ele(a) pode fazer a atividade com apenas dois potes, se for muito difícil, ou aumentar o número de potes, se for muito fácil.

MATERIAIS

- Potes, panelas ou outros objetos de tamanhos diferentes e com tampas

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Panelas ou outros objetos com tampa podem ser utilizados.

31. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PEÇAS (BONECO)

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança resolver o quebra-cabeça e falar sobre as partes do corpo para aprimorar coordenação visiomotora

DESCRIÇÃO

Faça um quebra-cabeça desenhando um boneco e cortando em três partes (cabeça, tronco e pernas). Deixe a criança explorar o quebra-cabeça. Peça ao(à) cuidador(a) para descrever o que é, nomeando todas as peças. Retire as peças do quebra-cabeça e coloque de volta, dizendo: "Esta é acabeça, eu vou colocar aqui. Ah, tem o corpinho, eu vou colocar aqui". Deixe a criança montar primeiro duas partes do quebra-cabeça, ajudando-a se necessário. Quando a criança conseguir colocar as duas partes, entregue a última. Assim que ela colocar as três peças, comece novamente. Dê tempo suficiente para a criançar montar uma peça antes de manusear a próxima peça. Diga para(a) cuidador(a) continuar a atividade e elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

32. TAMBOR

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança produzir diferentes sons com os objetos oferecidos, para auxiliar a percepção sonora e estimular a coordenação motora

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para pegar panelas, potes, latas, baldes... Organize os objetos com a boca para baixo, como se cada um fosse um tambor. Com uma colher de pau, galho ou vareta, demonstre para a criança como bater nesses objetos para emitir diferentes sons, dizendo “Vou tocar uma música. Agora é a sua vez”. Veja se a criança consegue fazer o mesmo, ajude-a se necessário.

O(a) cuidador(a) pode tocar rapidamente, devagar, mais alto, mais baixo, descrevendo o que faz e estimulando a criança a copiar.

MATERIAIS

- Potes, panelas e colheres ou varetas

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Potes plásticos, latas, cestas e cerâmicas ou cascas de coco, por exemplo, podem ser utilizados como recipientes.

ATIVIDADES ADICIONAIS

33. DE ONDE VEM O SOM?

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança encontrar o(a) cuidador(a) guiando-se apenas pelo som do objeto para desenvolver sua percepção espacial e auditiva

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) se a criança sabe brincar de achar e se esconder. Elogie as respostas.

Peça então por um objeto da casa que faça algum barulho, como um sino, um chocalho ou um apito. Fazendo o som do objeto, diga: “Esse é o barulho do apito! Feche os olhos, porque eu vou me esconder com esse apito e depois você vai me procurar!”. Se esconda e depois faça o som para a criança te procurar.

Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a) e lembre-os(as) de se divertirem.

MATERIAIS

- Objeto da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

34. HISTORIAS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança escutar a história com atenção para ampliar o vocabulário e estimular o desenvolvimento socioafetivo

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para contar histórias inventadas ou conhecidas por eles - podem ser lendas da região, mitos ou histórias de família. Enquanto conta a história, o(a) cuidador(a) pode incentivar a criança a desenhar ou imitar as personagens enquanto ouve a história. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Estimule o uso de contos e histórias do território e da família que fortaleçam os laços socioculturais e identitários do grupo atendido. Estimule a família e a pessoa cuidadora a trazer seus referenciais.
Não adote referências externas e estranhas ao contexto que possam produzir algum tipo de violência e ataque às práticas culturais locais.

35. PASSEIO PELO QUINTAL

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- O(a) cuidador(a) e a criança conversarem sobre suas percepções durante o passeio para estimular a exploração e observação do mundo que os cercam

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) quais passeios ele(a) fazem com a criança e veja se é possível fazerem um pequeno passeio - pode ser até o quintal, no quarteirão, ou somente até a esquina. Diga: “Vamos conversar sobre o nosso passeio! Olhe, passou

um carro vermelho na rua", "Eu vi um passarinho voando!". E peça para o(a) cuidador(a) continuar conversando sobre o que vê, escuta e presencia durante o passeio. Diga para o(a) cuidador(a) ficar atento(a) à criança e tentar manter uma conversa com ela. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança, estimulando-os(as) a continuar conversando.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

36. TORRE (DEZ PEÇAS)

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança empilhar objetos pequenos e depois derrubá-los, promovendo o desenvolvimento da coordenação motora fina

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador para arrumar cinco objetos empilháveis. como blocos, copos, ou outros materiais. Deixe a criança brincar livremente. Então diga que vocês vão construir uma torre bem alta e peça ao(à) cuidador(a) para mostrar como empilhar um copo (pode ser um bloco, uma lata) em cima do outro. Deixe a criança tentar sozinha e a ajude se necessário. Ao final, deixe a criança derrubar a torre. "Você derrubou a torre! Agora podemos construí-la de novo." Elogie a criança em suas tentativas e realizações, diga para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Objetos que possam ser empilhados (blocos, copos, latas)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Pedras, conchas, sementes ou pequenos objetos da casa podem ser utilizados como blocos. Potes plásticos, latas, cestas e cerâmicas ou cascas de coco, por exemplo, podem ser utilizados como recipientes.

ATIVIDADES AOS 28 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

37. CABANA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança e o(a) cuidador(a) fazerem de conta que estão numa cabana e divertirem-se dentro dela para criar um momento de descontração e deixar a imaginação guiar a brincadeira

DESCRIÇÃO

Para esta atividade, convide o(a) cuidador(a) e a criança para construir uma cabana. Peça por um lençol ou toalha de mesa (ou qualquer outro pano) e coloque por cima de uma mesa (ou duas cadeiras, caixotes), de forma a construir uma cabana, onde, de preferência, caibam vocês. Diga "Vamos brincar dentro da cabana? Você quer trazer algum brinquedo com você?". Entre na cabana e brinque com a criança contando histórias divertidas.

MATERIAIS

- Pedaço de pano

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

38. ENCAIXANDO PALITOS NOS BURACOS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança nomear as figuras e conversar com o(a) cuidador(a) sobre a relação entre elas e desenvolver maior vocabulário e entendimento sobre o mundo ao seu redor

DESCRIÇÃO

Para esta atividade, peça ao(à) cuidador(a) uma caixa de ovos (ou caixa de leite, garrafa PET, uma barra de sabão) e palitos (palitos de picolé ou gravetos). Faça furos na caixa de ovos para encaixar os palitos. Mostre à criança como encaixar os palitos dizendo "Eu vou colocar os palitos aqui! Agora é a sua vez". Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com a criança.

MATERIAIS

- Caixa de ovo e palitos ou garrafa vazia e objetos como pregadores de roupa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Pedras, conchas, sementes ou pequenos objetos da casa podem ser utilizados.

39. BINÓCULOS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança identificar e nomear o objeto sendo descrito pelo(a) cuidador(a) para aumentar seu vocabulário e conhecimento sobre os objetos domésticos

DESCRIÇÃO

Usando um rolo de papel, como um rolo de papel higiênico ou um papel enrolado como um tubo, peça ao(à) cuidador(a) que olhe pelo tubo ao seu redor e diga “Com a minha luneta, eu estou vendo algo comprido e amarelo”. Estimule a criança a tentar adivinhar o que ele(a) está descrevendo. Dê outras dicas conforme for necessário: “Essa coisa é de comer e é doce! Isso, é uma banana”. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e descrever um novo objeto. Elogie a criança e o(a) cuidador(a). A criança também pode tentar descrever um objeto para você tentar adivinhar.

MATERIAIS

- Rolo de papel ou a própria mão

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

40. FANTOCHE DE MÃOS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança conversar e interagir com o(a) cuidador(a) por meio de fantoches, desenvolvendo a linguagem

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para fazer um fantoche para cada mão (pode usar fantoches de meia ou mesmo pintar carinhas nos dedos). Peça que crie um diálogo entre os

personagens, incentivando a criança a interagir com eles. Sugira que faça vozes diferentes para cada um dos fantoches e tente engajar a criança na atividade. Você pode cantar uma música ou somente conversar. Fale sobre os personagens, sobre o que eles estão fazendo e outras coisas que possam interessar à criança. Peça ao(à) cuidador(a) para repetir a atividade e lembre-se de elogiar durante a atividade.

MATERIAIS

- Fantoches (podem ser feitos de meias ou até desenhando carinhas nos dedos)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Criar personagens que se relacionem com o universo sociocultural local.

41. GIZ DE CERA E PAPEL

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança usar o giz de cera para riscar o papel para desenvolver as habilidades motoras precursoras da escrita e desenho

DESCRIÇÃO

Entregue um papel e giz de cera (ou lápis, caneta, ou até mesmo um graveto para desenhar na terra) e deixe a criança explorar e brincar livremente por um momento. Em seguida, pegue o giz de cera e faça uma linha horizontal - de um lado para o outro - e diga “Vou fazer uma linha bem longa, ela vai de um lado para outro do papel, você consegue fazer outra linha?”. Veja se a criança consegue, ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Giz de cera e papel

ATENDENDO COM EQUIDADE

O rabisco pode ser feito com um pedaço de graveto no chão de terra ou com um pedaço de carvão em alguma superfície, a depender do contexto e dos materiais disponíveis. Os rabiscos podem ainda ser feitos com tinta e o dedo no próprio corpo, remetendo às pinturas corporais tradicionais do contexto.

42. LIVRO DE FIGURAS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança ver o livro com o(a) cuidador(a) e conversar sobre as atividades comuns do dia a dia para ampliar a compreensão do ambiente em que vive

DESCRIÇÃO

Para esta atividade, faça ou use um livrinho de história com atividades diárias (a criança acorda, escova os dentes, almoça, brinca e vai dormir). Mostre as figuras para a criança e pergunte: “O que ele(a) está fazendo? Isso mesmo, ele(a) acordou”. Converse com a criança sobre as figuras e sobre as atividades que o personagem está fazendo. Relacione as atividades com o período do dia, dizendo “Ficou de noite, ele(a) vai se preparar para dormir”. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança enquanto eles conversam sobre o livro.

MATERIAIS

- Livro de figuras ou revistas

ATENDENDO COM EQUIDADE

Se não houver um livro ou revistas com figuras, estas podem ser desenhadas no papel de forma simples.

43. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS FORMAS IGUAIS COM DIFERENTES TAMANHOS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança resolver o quebra-cabeça e falar sobre as suas peças para aprimorar a coordenação visiomotora

DESCRIÇÃO

Faça um quebra-cabeça com três formas fáceis iguais (podem ser três círculos ou quadrados de tamanhos diferentes - pequeno, médio e grande -, desenhados numa folha de papel e recortados). Se for difícil fazer o quebra-cabeça de encaixar, pode ser feito para sobrepor. Deixe a criança explorar o quebra-cabeça. Peça ao(à) cuidador(a) para mostrar as peças à criança, explicando como elas têm tamanhos diferentes. “Aqui temos três círculos, um grande, um médio e um pequeno. Você consegue me mostrar o círculo grande?” Veja se a criança consegue identificar o círculo grande. Peça ao(à) cuidador(a) para retirar a peça do círculo grande e dar para a criança encaixar novamente, ajudando-a se necessário. Quando ela conseguir sem ajuda, retire o círculo grande e o pequeno entregando à criança para que ela complete o quebra-cabeça. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade. Lembre o(a) cuidador(a) de só entregar a terceira peça quando a criança estiver encaixando a peça grande e a pequena sem dificuldade. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

44. SACO DE FEIJÃO - EQUILÍBRIO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança colocar o saco de feijão na cabeça e andar sem deixar cair, promovendo o desenvolvimento motor

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para fazer um saco com feijões ou outros objetos pequenos como sementes. Entregue para a criança o saco de feijão e deixe-na brincar livremente. Em seguida, peça ao(à) cuidador(a) para pegar o saco gentilmente da criança e colocar sobre a cabeça, andando sem deixar o saco cair no chão, descrevendo o que está fazendo: “Olha como eu ando com o saco na minha cabeça? Eu consigo equilibrar o saco de feijão sem deixar cair!”. Em seguida, entregue o saco à criança e incentive que ela faça o mesmo. Elogie-a e bata palmas quando ela fizer o mesmo. Deixe a criança repetir essa brincadeira e se quiser jogar o saco para cima, deixe que o faça.

MATERIAIS

- Saco de arroz ou feijão e recipiente onde caiba o saco (como caixa de papelão)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

45. DANDO BANHO NA(O) BONECA(O)!

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar de faz de conta, dando banho na(o) boneca(o), demonstrando carinho e cuidado

DESCRIÇÃO

Durante o banho, peça ao(à) cuidador(a) para pegar uma boneca ou boneco da criança e permitir que ela brinque livremente. Em seguida, incentive que ela dê banho na boneca ou no boneco descrevendo o que ela pode fazer. Oriente a criança a ter cuidado ao segurar a boneca ou o boneco ao lavar seu cabelo e seus olhinhos. Peça que demonstre carinho e brinque com ela. Ao final do banho, diga: “Agora vamos enxugar o(a) bebê, vamos enxugar as mãos, os pés...” Diga ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e lembre-o(a) de elogiar a criança.

MATERIAIS

- Bacia, água e boneca(o). Pode fazer a atividade sem água se o(a) cuidador(a) preferir

ATENDENDO COM EQUIDADE

Utilizar principalmente bonecas/bonecos que tenham características similares ao grupo que é atendido.

46. DESENHOS PARA CONVERSAR

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear as figuras e conversar com o(a) cuidador(a) sobre a relação entre elas e desenvolver maior vocabulário e entendimento sobre o mundo ao seu redor

DESCRIÇÃO

Faça um desenho com figuras simples, ou pegue uma revista ou outra fotografia que contenha objetos conhecidos pela criança. Com ela sentada no colo, diga para o(a) cuidador(a) mostrar as figuras e pedir para a criança identificar e nomear cada figura. Após nomear cada figura, peça ao(à) cuidador(a) para conversar sobre a figura com a criança. “A borboleta tem duas asas coloridas” - elogie a criança quando ela tocar a figura. “Colocamos as meias nos pés.” Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Desenhos feitos em um papel ou cartolina

ATENDENDO COM EQUIDADE

Adotar figuras que representem as identidades dos grupos que estão sendo atendidos, onde a criança possa se reconhecer e reconhecer os seus semelhantes. Utilizar figuras simples. Se não houver livros disponíveis, a atividade pode ser realizada com histórias.

47. MEU CORPINHO

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear e identificar as partes do corpo para desenvolver consciência corporal

DESCRIÇÃO

Com ajuda de uma figura ou um(a) boneco(a), aponte e mostre partes do corpo e veja se a criança consegue nomeá-las. Ajude-a se necessário. O(a) cuidador(a) pode dizer: “Isso mesmo, essa é a barriga do(a) boneco(a)! E a sua barriga, onde está?”. Veja se a criança aponta ou mostra a sua própria barriga. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade, falando de partes do corpo que a criança já conhece e acrescentando novas palavras. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Boneca(o) e pano. Caso não haja boneca(o), esta(e) pode ser feita(o) com meia, sabugo de milho ou retalho amarrado

ATENDENDO COM EQUIDADE

Utilizar principalmente bonecas(os) que tenham características similares ao grupo que é atendido. Caso não haja bonecas(os), uma boneca ou um boneco de meia, sabugo de milho ou pano amarrado podem ser utilizados.

ATIVIDADES AOS 29 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

48. BICHINHOS

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar de faz de conta criando animais com diferentes materiais

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) quais animais a criança conhece. Elogie as respostas.

Para essa atividade, será necessário fazer esses animais com materiais encontrados na casa, como rolos de papel, caixas de ovos, garrafas e copos plásticos ou mesmo batatas e palitos de fósforo. Se for difícil arrumar materiais, os bichos podem ser desenhados num papel e colados em pedaços de papelão ou caixas de fósforo, por exemplo.

Após a construção dos bichinhos, faça uma cerca com blocos (ou palitos, gravetos ou papel) - importante que ela seja completamente fechada, com os animais dentro dela - e diga “Os animais estão dentro da cerca”. Em seguida, demonstre como abrir a cerca para fazer os animais saírem: “Eu abri a cerca e eles saíram. Agora é a sua vez, você consegue abrir a cerca para os animais entrarem?”.

Veja se a criança consegue repetir a atividade, abrindo e fechando a cerca para que os animais entrem e saiam. Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e lembre-o(a) de se divertir.

MATERIAIS

- Materiais para fazer animais de brinquedo

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade é baseada na brincadeira tradicional de fazer boizinhos de batata com palitos, mas pode ser adaptada com outros materiais disponíveis.

49. BRINCANDO COM TERRA/AREIA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança e o(a) cuidador(a) brincarem com terra/areia e deixar a imaginação guiar a atividade, criando novas formas de interagir com a terra

DESCRIÇÃO

Pergunte a(ao) cuidador(a) se há algum ambiente na casa ou nos arredores onde tenha espaço e oportunidade de a criança brincar com areia ou terra, como um quintal, jardim, parque ou praia. Se for um local fora do domicílio da criança, veja a possibilidade de ir com o(a) cuidador(a) e a criança para o local ainda durante a visita.

Sente com a criança e o(a) cuidador(a) em um local com terra ou areia e incentive a criança a manipulá-la e senti-la. Diga: "O que vamos construir hoje?" - e veja se a criança tem alguma ideia. Se sim, construa o que ela tiver dito, como castelo, bolo, buraco, montanha. Se a criança não verbalizar nenhuma ideia, diga: "Já sei, vamos construir uma montanha enorme!" - e mostre como fazer. Incentive a criança a fazer montes de areia e vá descrevendo o que vocês estão fazendo.

Peça para o(a) cuidador(a) repetir a atividade e diga que ele(a) pode criar outras brincadeiras com a areia. Lembre-se de elogiar o(a) cuidador(a) e a criança.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

50. BRINCANDO DE FAZER COMIDINHA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- Criança e cuidador(a) fazerem de conta que têm uma refeição juntos e conversarem sobre isso, para reproduzir situações do cotidiano da criança e estimular habilidades de comunicação

DESCRIÇÃO

Usando utensílios como copos, pratos e potes de materiais seguros para a criança, peça para ela montar uma mesa de refeição para você, ela e o(a) cuidador(a). Diga "Que bonito este nosso almoço, o que você preparou para a gente comer hoje?", e veja se a criança responde. Finja que está comendo do prato ou bebendo do copo. Diga "Como está a sua comida? Está gostosa?". Peça para o(a) cuidador(a) dar continuidade à brincadeira. Elogie a criança e o(a) cuidador(a) durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

51. COBRA DE TAMPINHAS PARA PUXAR

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança puxar a cobra enquanto anda, reproduzindo situações familiares, e aprender os termos "rápido" e "devagar"

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se a criança tem algum brinquedo de puxar (como um carrinho, que ela deve puxar por um fio e o carrinho andar atrás dela). Se não houver, verifique se o(a) cuidador(a) tem algumas tampinhas, garrafas ou latas de leite vazias para fazer uma cobra com um fio. Depois de fazer a cobra, peça ao(à) cuidador(a) para puxar a cobra pelo cordão dizendo: "Eu vou passear pela estrada. Agora a cobra parou porque tem um buraco na estrada!". E entregue o brinquedo para a criança e veja se ela também puxa a cobra pelo barbante e pergunte: "Para onde a cobra vai?". Estimule a criança a puxar a cobra atrás dela. Brinque com a criança falando para ela parar, ir devagar e ir rápido. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Tampinhas de garrafa ou outros objetos e cordão que possam ser utilizados como puxa-puxa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

52. CORES DAS COISAS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança encontrar objetos com diferentes cores para aprender sobre os objetos ao seu redor e as cores

DESCRIÇÃO

Olhe ao redor do domicílio da criança, procurando por dois ou três objetos da mesma cor e diga: "Aqui tem uma banana amarela e uma flor amarela, vamos procurar outras coisas amarelas!". Veja se a criança consegue identificar e nomear outra coisa amarela, ajude-a se necessário. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade com a criança e repeti-la com outras cores, sempre uma em cada vez.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

53. NOME E IDADE

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança falar seu nome e sua idade para ter maior conciência de sua individualidade

DESCRIÇÃO

Se apresente para a criança dizendo “Meu nome é...”, e em seguida pergunte: “Qual o seu nome?”. Se necessário, ajude-a. Se a criança já sabe o seu primeiro nome, peça ao(à) cuidador(a) para ensinar o sobrenome. Depois, pergunte a idade: “Quantos anos você tem?”. E ensine a criança a mostrar a sua idade com os dedos. Peça ao(à) cuidador(a) para repetir essa atividade até que a criança consiga responder com segurança.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

54. TOCAR E NOMEAR

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança tocar ou trazer objetos nomeados para aumentar o conhecimento sobre os objetos que a cercam

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) quais objetos e móveis da casa a criança já conhece. Elogie as respostas. Pergunte à criança: “Onde está a mesa?”, e veja se ela consegue mostrar. Pergunte sobre outros objetos que estão ali na casa e elogie-a nas tentativas e acertos. Depois você irá apontar para os objetos e ver se a criança consegue nomeá-los. “O que é isso? Certo, essa é uma porta!”. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

55. QUEBRA-CABEÇA DE QUATRO PEÇAS (CASA)

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança resolver o quebra-cabeça e falar sobre as partes de uma casa para aprimorar coordenação visiomotora

DESCRIÇÃO

Faça um quebra-cabeça de uma casa. O telhado deve ser um triângulo e a casa deve ter duas janelas do mesmo tamanho e uma porta. Corte o telhado, a porta e as janelas. Deixe a criança explorar o quebra-cabeça. Peça ao(à) cuidador(a) para descrever cada peça. Em seguida, retirando e recolocando cada uma descrevendo: “Essa é a janela, eu vou colocar aqui. Ah, tem outra janela, eu vou colocar aqui”. Peça ao(à) cuidador(a) que retire as janelas e dê para a criança montar, ajudando-a se necessário. Quando a criança conseguir colocar as duas janelas, entregar a porta. Assim que ela colocar as três peças (duas janelas e porta), ela pode tentar colocar o telhado, que é a peça mais difícil. É preciso dar tempo à criança para ela encaixar uma peça antes de entregar a outra e ajudar se ela precisar. Lembre o(a) cuidador(a) de continuar a atividade e elogiar a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

56. GIZ DE CERA E PAPEL

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança usar o giz de cera para riscar o papel para desenvolver as habilidades motoras precursoras da escrita e desenho

DESCRIÇÃO

Entregue à criança um papel e giz de cera (ou lápis, caneta, ou até mesmo um graveto para desenhar na terra) e deixe-a explorar e brincar livremente por um momento. Em seguida, pegue o giz de cera e faça uma linha horizontal e uma linha vertical e diga: “Olha, eu fiz uma cruz, eu fiz uma linha de um lado para o outro e depois uma linha de cima para baixo”. E veja se ela consegue. Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Giz de cera e papel

ATENDENDO COM EQUIDADE

O rabisco pode ser feito com um pedaço de graveto no chão de terra ou com um pedaço de carvão em alguma superfície, a depender do contexto e dos materiais disponíveis. Os rabiscos podem ainda ser feitos com tinta e o dedo no próprio corpo, remetendo às pinturas corporais tradicionais do contexto.

57. LIVRO DE HISTÓRIAS SIMPLES

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- Criança identificar e nomear os animais no livro para aprender sobre eles e ampliar conhecimento sobre o mundo que a cerca

DESCRIÇÃO

Faça figuras de animais, ou use imagens disponíveis, ou livros infantis. Pergunte ao(à) cuidador(a) quais animais a criança já conhece. Deixe ela olhar o livro (ou a figura) e virar as páginas. Veja se a criança consegue nomear os animais do livro. Ajude-a se necessário. Converse sobre cada um dos animais, diga “Esse é o cavalo, ele tem pernas longas e cascos, você consegue me mostrar as pernas dele?”. Veja se a criança consegue mostrar. Peça para ela nomear os animais, falar algo sobre eles, imitar os sons, ou imitar os animais. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Livro de figuras ou revistas

ATENDENDO COM EQUIDADE

Se não houver um livro com figuras ou revistas, estas podem ser desenhadas no papel de forma simples.

58. NOMEAR AÇÕES

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança aprender palavras de ações para ampliar seu vocabulário

DESCRIÇÃO

Chame a atenção da criança dizendo “Olhe, eu estou pulando”. E estimule a criança a imitar. Peça ao(à) cuidador(a) para fazer outras ações e descrevê-las para a criança, como sentando, andando, correndo, dormindo, dançando. Elogie a criança quando ela imitar e repetir as ações. Em seguida, peça para a criança fazer sozinha as ações que o(a) cuidador(a) nomeia. “Agora eu quero ver se você consegue fazer sozinha! Pule!”. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

59. PESCARIA!

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança transferir as tampinhas de uma bacia para outra, usando a peneira

DESCRIÇÃO

Coloque tampinhas de garrafa PET (ou outro objeto pequeno que flutue na água, como brinquedos de plástico ou folhas) em uma bacia com água. Mostre à criança como “pescar” os objetos usando uma escumadeira (ou peneira, colher, coador) e colocar os objetos em outro pote. Deixe a criança tentar sozinha: “Agora é a sua vez!”. Oriente o(a) cuidador(a) a realizar a atividade com a criança, ajudando-a se necessário. Lembre-o(a) de elogiar a criança em suas tentativas.

MATERIAIS

- Um recipiente (bacia) com água; objetos flutuantes (tampinhas de garrafa PET), escumadeira (peneira, coador), pote

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Pedras, conchas, sementes ou pequenos objetos da casa podem ser utilizados como blocos. Potes plásticos, latas, cestas e cerâmicas ou cascas de coco, por exemplo, podem ser utilizados como recipientes

ATIVIDADES AOS 30 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

60. BOLA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança jogar a bola para o(a) cuidador(a) e esperar sua vez, para entender atividades de alternância de turnos e aprimorar habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) uma bola. Se não houver, você pode fazer uma bola com meias. Entregue a bola para a criança e deixe-a brincar livremente por uns momentos. Em seguida, pegue a bola e diga: "Vou jogar a bola para você e depois você joga de volta para mim!". Elogie quando a criança jogar a bola de volta para você. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e lembre-o(a) de se divertir.

MATERIAIS

- Bola (pode ser feita de meia)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que possam ser usados como alternativa para a realização da atividade. Lembre-se de que o objeto precisa ser leve o suficiente para ser jogado e que possa rolar.

61. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA COM NOVE PEÇAS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança nomear os objetos e separá-los em grupos, aprendendo os conceitos de "igual" e "diferente"

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) pegar três meias, três shorts e três camisetas da criança. Mostre as peças para a criança e veja se ela consegue nomear cada uma das peças. Então diga: "Vamos colocar os shorts aqui, pois eles são iguais", e veja se a criança consegue identificar e separar os shorts. Peça para a criança separar as outras peças. Diga para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Peças do vestuário ou outros objetos da família

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

62. CORRIDA DE ESTÁTUA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança ficar imóvel ao comando do(a) cuidador(a) para desenvolver o equilíbrio, atenção e paciência

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade estimulando a criança e o(a) cuidador(a) a correr ou dançar. Diga "Vamos brincar e se mexer até eu dizer estátua!". Corra e dance também. Quando você estiver pronto(a), diga "estátua!" e veja se a criança consegue parar e imitar uma estátua. Elogie a criança e peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

63. FAZENDO UM COLAR

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança enfiar as contas no cordão para fazer um colar

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se há um barbante (ou cordão, fita, cadarço) que vocês possam usar para uma atividade. Você também vai precisar de pequenos pedaços de conduíte (ou pode cortar pedaços de rolo de papel higiênico, ou fazer argolas de papel). Mostre os objetos para a criança e deixe-a explorá-los. Diga "Eu vou fazer um colar. Você consegue fazer um colar?", e demonstre passar os pedaços de conduíte pelo barbante. Veja se a criança consegue repetir, ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) incentivar a criança a colocar todos os pedaços de conduíte no barbante e deixá-la praticar várias vezes. Não tem problema se as contas caírem pela outra ponta do barbante.

MATERIAIS

- Cordão e “contas” que tenham um furo grande (fácil de enfiar no cordão)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade.

64. GRANDE OU PEQUENO



TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança compreender os termos “grande” e “pequeno” e diferenciar os objetos de acordo com eles

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para encontrar objetos que tenham dois tamanhos diferentes, grandes e pequenos, como folhas, galhos, colheres ou garrafas - escolha apenas um tipo de objeto. Mostre os objetos para a criança e deixe-a explorá-los. Em seguida, diga “Olhe, essas são as colheres grandes e essas são as colheres pequenas”. Misture todos os objetos e diga “Vamos colocar as colheres pequenas aqui e as grandes aqui”. Veja se a criança consegue separar os objetos e ajude-a se necessário. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade.

65. CONTANDO HISTORIAS



TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança escutar a história com atenção para ampliar o vocabulário e estimular o desenvolvimento socioafetivo

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para contar histórias inventadas ou conhecidas por ele(a) - podem ser lendas da região, mitos ou histórias de família. Enquanto conta a história, o(a) cuidador(a) pode incentivar a criança a desenhar ou imitar as personagens enquanto ouve a história. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Estimule o uso de contos e histórias do território e da família que fortaleçam os laços socioculturais e identitários do grupo atendido. Estimule a família e a pessoa cuidadora a trazer seus referenciais.Não adote referências externas e estranhas ao contexto que possam produzir algum tipo de violência e ataque às práticas culturais locais.

66. LAVAR PEQUENOS OBJETOS NA BACIA



TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança lavar os objetos na bacia e representar atividades do cotidiano, desenvolvendo a linguagem e a compreensão do mundo que a cerca

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) para arrumar uma bacia ou um pote grande cheio de água. Dentro da bacia com água, coloque pequenos brinquedos ou objetos, como pregadores de roupas e pedrinhas , ou até frutas que precisem ser lavadas. Diga “Vamos lavar primeiro os pregadores”. Veja se a criança consegue separá-los e lavá-los primeiro. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e diga que esta também é uma ótima atividade para fazer durante os banhos.

MATERIAIS

- Bacia com água e objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

67. O MESTRE MANDOU



TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança conseguir compreender uma instrução simples, desenvolvendo a linguagem

DESCRIÇÃO

Explique a atividade para a criança e o(a) cuidador(a). Diga “Vamos brincar de o Mestre Mandou. Eu vou começar: o mestre mandou colocar a mão na cabeça!”. Observe se

a criança consegue seguir a instrução. Caso contrário, peça ao(a) cuidador(a) para demonstrar e ajudá-la. Elogie a criança e o(a) cuidador(a) durante a atividade. Peça ao(à) cuidador(a) para seguir fazendo a atividade, diga que essa é uma boa atividade para envolver outros membros da família e se divertirem juntos.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

68. BOLA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança jogar a bola para o(a) cuidador(a) e esperar sua vez, para entender atividades de alternância de turnos e aprimorar habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) uma bola - se não houver, você pode fazer uma bola com meias. Entregue a bola para a criança e deixe-a brincar livremente por uns momentos. Em seguida, pegue a bola e diga: “Vou jogar a bola para você e depois você joga de volta para mim!”. Elogie quando a criança jogar a bola de volta para você. Peça para o(a) cuidador(a) para continuar a atividade e lembre-o(a) de se divertir.

MATERIAIS

- Bola (pode ser feita de meia)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que possam ser usados como alternativa para a realização da atividade. Lembre-se de que o objeto precisa ser leve o suficiente para ser jogado e que possa rolar.

69. DESENHOS PARA CONVERSAR

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear as figuras e conversar com o(a) cuidador(a) sobre a relação entre elas e desenvolver maior vocabulário e entendimento sobre o mundo ao seu redor

DESCRIÇÃO

Faça um desenho com figuras simples, ou use uma revista ou outra fotografia que contenha objetos conhecidos pela criança. Com ela sentada no colo, diga para o(a) cuidador(a) mostrar as figuras e pedir para a criança identificar e nomear cada figura. Após nomear cada figura, peça ao(à) cuidador(a) conversar sobre a figura com a criança. “A menina está lendo um livro” - elogie a criança quando ela tocar a figura. “O carro está andando na estrada, para onde será que ele está indo?” Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Desenhos feitos em um papel ou cartolina

ATENDENDO COM EQUIDADE

Adotar figuras que representem as identidades dos grupos que estão sendo atendidos, onde a criança possa se reconhecer e reconhecer os seus semelhantes. Utilizar figuras simples. Se não houver livros disponíveis, a atividade pode ser realizada com histórias.

70. PEGA-PEGA COM OBSTÁCULOS!

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança correr e ultrapassar um obstáculo, promovendo o desenvolvimento de habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) alguns objetos que servirão como obstáculos. Agora diga que vamos brincar com a criança de pega-pega - correr atrás da criança para pegá-la e depois deixar que a ela seja o pegador - em um ambiente espaçoso e seguro, para incentivá-la a correr. Você pode pedir ao(à) cuidador(a) para chamar outros familiares para brincar também. Com o(a) cuidador(a), você pode montar alguns “obstáculos” para a criança, como almofadas/pilha de folhas que a criança deve ultrapassar ou uma linha no chão para que ela tenha que andar com um pé atrás do outro. Demonstre para a criança como atravessar os obstáculos e ajude-a se necessário.

MATERIAIS

- Almofadas, folhas ou outro objeto baixo

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

71. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PARTES - BONECO

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança escutar a história com atenção para ampliar o vocabulário e estimular o desenvolvimento socioafetivo

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para contar histórias inventadas ou conhecidas por ele(a) - podem ser lendas da região, mitos ou histórias de família. Enquanto conta a história, o(a) cuidador(a) pode incentivar a criança a desenhar ou imitar as personagens enquanto ouve a história. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES AOS 31 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

72. BOLA AO CESTO

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança arremessar a bola dentro do cesto para desenvolver habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) uma bola - se não houver, você pode fazer uma bola de meias - e um cesto ou pote grande em que a bola caiba com folga. Posicione o cesto no chão a uma distância de uns dois ou três passos da criança e peça ao(à) cuidador(a) para dizer “Vou jogar a bola dentro do cesto! Depois será a sua vez”. Veja se a criança consegue atirar a bola em direção ao cesto. Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Bola (pode ser feita de meia)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que possam ser usados como alternativa para a realização da atividade. Lembre-se de que o objeto precisa ser leve o suficiente para ser jogado e que possa rolar.

73. BOLHAS DE SABÃO

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança e o(a) cuidador(a) se divertirem brincando com as bolhas de sabão; criança tentar assoprar as bolhas e alcançá-las para estourá-las, para desenvolver habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para pegar um pouco de sabão (ou detergente) e um copo de água. Misture o sabão (ou o detergente) no copo com água e, usando um canudo, faça bolhas de sabão, dizendo “Vamos fazer bolhas de sabão, eu vou soprar nesse canudo”. Veja se a criança consegue assoprar no canudo e fazer bolhas de sabão. Depois diga: “Eu vou soprar as bolhas de sabão e agora você vai tentar estourar todas!”. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com a criança e lembre-o(a) de se divertir.

MATERIAIS

- Água, sabão e um canudo com o qual possa assoprar as bolhas

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que podem ser usados como alternativa para a realização da atividade. Em vez do canudo, um pedaço de caule de mamona ou arame retorcido podem ser utilizados para fazer as bolhas.

74. BOLICHE

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança derrubar as garrafas com a bola para desenvolvimento de habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para colocar algumas garrafas PET vazias de pé, organizadas uma ao lado da outra ou formando um triângulo, e diga “Vamos derrubar todos os pinos com a bola”. Então posicione-se a uma distância de um ou dois passos dos pinos e lance uma bola nos pinos para derrubá-los. Reposicione as garrafas, entregue a bola para a criança dizendo “Agora é a sua vez, acerte os pinos”. Peça ao cuidador para continuar a atividade e se divertir com a criança.

MATERIAIS

- Bola (pode ser feita de meia) e garrafas vazias para serem os pinos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que possam ser usados como alternativa para a realização da atividade. Lembre-se de que o objeto precisa ser leve o suficiente para ser jogado e que possa rolar.

75. CARRINHO E ESTRADA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança mover o carrinho na estrada, imitando situações do seu cotidiano, e aprender os termos “pare” e “siga”

DESCRIÇÃO

Em uma folha de papel ou cartolina, ou até mesmo num chão de terra, peça ao(à) cuidador(a) para desenhar um caminho como se fosse uma estrada. Em seguida, use

algum objeto pequeno, que pode ser um carrinho de brinquedo da criança, ou outro objeto qualquer, como uma caixa de fósforo. Diga “O caminhão está andando na estrada, bibiii!”, entregue o brinquedo para a criança e veja se ela continua a brincadeira livremente. Depois diga “O caminhão vai chegar na feira, pare!”, Veja se a criança para o caminhão, ajudando-a se necessário. Diga para o(a) cuidador(a) continuar a brincadeira, pedindo que a criança pare e ande. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Papel, lápis e objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Pedras, conchas, sementes ou pequenos objetos da casa podem ser utilizados.

76. GIZ DE CERA E PAPEL

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança usar o giz de cera para riscar o papel para desenvolver as habilidades motoras precursoras da escrita e desenho

DESCRIÇÃO

Entregue um papel e giz de cera (ou lápis, caneta, ou até mesmo um graveto para desenhar na terra) para a criança e deixe-a explorar e brincar livremente por um momento. Em seguida, peça ao(à) cuidador (a) para fazer um círculo e diga “Olha, eu fiz um círculo”. Veja se a criança faz um círculo, ajudando-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Giz de cera e papel

ATENDENDO COM EQUIDADE

O rabisco pode ser feito com um pedaço de graveto no chão de terra ou com um pedaço de carvão em alguma superfície, a depender do contexto e dos materiais disponíveis. Os rabiscos podem ainda ser feitos com tinta e o dedo no próprio corpo, remetendo às pinturas corporais tradicionais do contexto.

77. DE QUEM É?

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear os objetos e associar a quem pertencem, reconhecendo as situações que vivencia no seu cotidiano e criando percepção de individualidades distintas

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) pegar objetos que pertencem às pessoas que moram na casa. Podem ser sapatos, roupas, mochilas... Pergunte “De quem é essa camisa?” e veja se a criança consegue responder. Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com outros objetos e diga que ele(a) pode fazer essa atividade enquanto arruma a casa ou faz outras atividades domésticas. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

78. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança escutar a história com atenção para ampliar o vocabulário e estimular o desenvolvimento socioafetivo

DESCRIÇÃO

- Peça ao(à) cuidador(a) para contar histórias inventadas ou conhecidas por ele(a) - podem ser lendas da região, mitos ou histórias de família. Enquanto conta a história, o(a) cuidador(a) pode incentivar a criança a desenhar ou imitar as personagens enquanto ouve a história. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Estimule o uso de contos e histórias do território e da família, que fortaleçam os laços socioculturais e identitários do grupo atendido. Estimule a família e a pessoa cuidadora a trazer seus referenciais.Não adote referências externas e estranhas ao contexto que possam produzir algum tipo de violência e ataque às práticas culturais locais

79. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS PARTES - BONECO(A)

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança resolver o quebra-cabeça e falar sobre as suas peças para aprimorar a coordenação visiomotora

DESCRIÇÃO

Construa o quebra-cabeça de três peças, desenhando um(a) boneco(a) em uma folha de papel ou cartolina e cortando em três partes - a cabeça, o tronco e as pernas. Deixe a criança explorar o brinquedo e, enquanto ela ainda estiver interessada, mostre como montar o(a) boneco(a). Diga “Vamos montar um(a) boneco(a). Primeiro colocamos a cabeça, depois o tronco e depois as pernas”. Depois afaste as peças e veja se a criança consegue construir o(a) boneco(a) de novo. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar com essa atividade. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

80. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA - GRANDE E PEQUENO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança nomear os objetos e separá-los em grupos, aprendendo os conceitos de “igual” e “diferente”

DESCRIÇÃO

Faça um jogo de memória usando duas folhas de papel. Podem ser dois desenhos fáceis, como uma flor e um boneco. Em cima da página faça o desenho do boneco e seu par, mas eles devem ter tamanhos diferentes. O mesmo boneco deve estar pequeno num lado da página e grande do outro lado. Na parte de baixo da página, faça as flores da mesma maneira, ou seja, embaixo do boneco pequeno deve haver uma flor pequena e embaixo do boneco grande faça a flor grande. Numa outra página faça os mesmos desenhos, mas recorte em quatro cartões. Deixe a criança explorar os cartões dizendo: “Olha, são duas flores, esta é grande e esta é pequena”. Em seguida, peça ao(à) cuidador(a) para mostrar à criança como colocar o cartão da flor grande sobre a figura

da flor grande e incentivar a criança a tentar. Ajude-a se necessário. Deixe a criança praticar com as duas flores até que ela consiga. Depois que a criança conseguir, colocar as duas flores, mostre o menino para que faça os pares. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e lembre-o(a) de elogiar a criança nas suas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Utilizar figuras que tenham características compatíveis com o contexto local de forma a serem facilmente reconhecidas pela criança.

81. COBRA DE TAMPINHAS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- Criança colocar as tampinhas nos círculos desenhados para construir a cobra para desenvolver habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Para esta atividade, serão necessárias uma folha de papel/papelão e algumas tampinhas de garrafa - ou pedrinhas, moedas, blocos. No papel, desenhe uma cobra: o corpo da cobra deve ser formado por círculos, um atrás do outro, dispostos em "S" - e cauda, usando tampinhas para desenhar os círculos. Peça ao(à) cuidador(a) para dizer: "Eu desenhei uma cobra, você consegue me mostrar a cabeça da cobra? E o rabo?". Veja se a criança consegue responder, ajudando-a se necessário. Diga "Agora vamos fazer o corpo da cobra, vou colocar essas tampinhas aqui nos círculos", demonstrando para a criança enquanto fala. Deixe a criança tentar e ajude-a se necessário. Elogie-a nas tentativas e acertos e peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Papel, lápis e objetos coloridos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

82. HISTÓRIAS PARA CONVERSAR: O(A) BEBÊ ESTÁ COM FOME

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança conversar sobre a história descrevendo a cena

DESCRIÇÃO

Faça um livrinho com desenhos simples sobre uma criança que está com fome com três páginas, onde a criança chora, a mãe prepara a comida e dá a comida à criança. Pode usar outro livro que tenha uma sequência lógica simples que a criança entenda. Peça ao(à) cuidador(a) para ler o livrinho do(a) bebê com fome para a criança perguntando a ela em cada página o que está acontecendo. Peça para que comente com a criança cada resposta dada: "Isso mesmo, o(a) bebê está chorando, acho que ele(a) tem fome!"; "Olha, a mamãe está cozinhando. O que será que ela vai fazer?". Lembre-se de elogiar a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Livro de figuras ou revistas

ATENDENDO COM EQUIDADE

Se não houver um livro com figuras ou revistas, estas podem ser desenhadas no papel de forma simples.

83. PASSEIO PELA VIZINHANÇA

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- O(a) cuidador(a) e a criança conversarem sobre suas percepções durante o passeio para estimular a exploração e observação do mundo que os cercam

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) quais passeios ele(a) faz com a criança e veja se é possível fazerem um pequeno passeio. Pode ser até o quintal, no quarteirão ou somente até a esquina. Diga "Vamos conversar sobre o nosso passeio! Olhe, passou um carro ali, que cor era aquele carro?". Pergunte à criança sobre o que está acontecendo e o que está vendo. Diga para o(a) cuidador(a) ficar atento(a) à criança e tentar manter uma conversa com ela. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança, estimulando-os(as) a continuar conversando.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES AOS 32 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

84. COBRA DE TAMPINHAS PARA PUXAR

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança puxar a cobra enquanto anda, reproduzindo situações familiares, e aprender os termos “rápido” e “devagar”

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se a criança tem algum brinquedo de puxar (como um carrinho, que ela deve puxar por um fio e o carrinho andar atrás dela). Se não houver, verifique se o(a) cuidador(a) tem algumas tampinhas, garrafas ou latas de leite vazias para fazer uma cobra com um fio. Depois de fazer a cobra, peça ao(à) cuidador(a) para puxar a cobra pelo cordão dizendo: “Eu vou passear pela estrada. Agora a cobra parou porque tem um buraco na estrada!”. E entregue o brinquedo para a criança e veja se ela também puxa a cobra pelo barbante. Diga: “Para onde a cobra vai?”. Estimule a criança a puxar a cobra atrás dela. Brinque falando para a criança parar, ir devagar e ir rápido. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Tampinhas de garrafa ou outros objetos e cordão que possam ser utilizados como puxa-puxa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

85. CORRIDA DE ESTÁTUA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança ficar imóvel ao comando do(a) cuidador(a) para desenvolver o equilíbrio, atenção e paciência

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade estimulando a criança e o(a) cuidador(a) a correr ou dançar. Diga “Vamos brincar e se mexer até eu dizer: estátua!”. Corra e dance também. Quando você estiver pronto(a), diga “Estátua!” e veja se a criança consegue parar e imitar uma estátua. Elogie a criança e peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

86. ESCOVANDO OS DENTES

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- O(a) cuidador(a) e a criança fazerem juntos a escovação dos dentes, reforçando a importância da higiene e cuidados pessoais

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) como é a escovação de dentes da criança. Peça para que ele(a) explique para a criança de forma fácil a importância de escovar os dentes, perguntando para a criança como ela faz. Peça para que escove os dentes ou, caso isso seja difícil, para fazer de conta que está escovando os dentes - colocando a pasta de dentes na escova, fazendo os bochechos, etc. Enquanto a criança “escova” os dentes, o(a) cuidador(a) deve ir explicando para o que serve e elogiando cada etapa desenvolvida. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança, estimulando-os(as) a continuar conversando.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

87. IMITANDO ANIMAIS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança imitar gestos e movimentos e associá-los aos diferentes animais para aprender mais sobre eles

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) quais animais a criança conhece. Elogie as respostas. Peça ao(à) cuidador(a) para conversar sobre um animal, como o cavalo, dizendo “O cavalo tem pernas longas e cascos nos pés. Ele corre rápido e deixa as pessoas andar nas costas dele. Quando o cavalo corre, os cascos fazem pocotó, pocotó...” Então peça que imite um cavalo.Veja se a criança consegue imitar também, ajudando-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade, falando sobre outros animais.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

88. PERGUNTANDO E RESPONDENDO - NOMES POSSESSIVOS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança responder às perguntas do(a) cuidador(a) e estabelecer uma conversa

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade dizendo “Vamos brincar de pergunta e resposta. Eu começo: de quem é isso?”. Enquanto aponta ou mostra um objeto na casa, veja se a criança consegue responder a quem aquele objeto pertence. Peça ao(à) cuidador(a) para ajudá-la se necessário. Em seguida, também peça para o(a) cuidador(a) perguntar de quem é um outro objeto e deixe a criança responder. Então diga para a criança: “Agora é a sua vez de perguntar”. E veja se ela consegue perguntar. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade, alternando quem pergunta entre ele(a) e a criança. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança.

MATERIAIS

- Objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

89. PEGA SACI

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança brincar de se equilibrar em um pé só usando a imaginação e brincando de faz de conta

DESCRIÇÃO

Diga que hoje vocês vão brincar de pegar o saci pererê. Peça ao(à) cuidador para explicar para a criança sobre o saci, dizendo como ele é, etc. Diga que com uma peneira conseguimos prender o saci e que farão uma brincadeira de pegar o saci. Peça ao(à) cuidador para fazer uns círculos no chão, que serão as peneiras. Em seguida andem pelo ambeinte, pisando sobre as peneiras enquanto cantam uma música. Quando a música parar, quem estiver sobre uma das peneiras é o saci, que ficou preso e tem que ficar num pé só. Pode ser que a criança ainda não consiga se equilibrar num pé só, mas com a prática ela logo vai conseguir. Diga ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e se divertir. Quanto mais participantes, melhor.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

90. QUEBRA-CABEÇA DE TRÊS FORMAS GEOMÉTRICAS

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança tentar encaixar as peças do quebra-cabeça, promovendo o desenvolvimento motor e cognitivo

DESCRIÇÃO

Crie um quebra-cabeça de três figuras geomátricas. Pode ser um círculo, um quadrado e um triângulo recortados num papel (ou de sobrepor se o papel for muito fino). Apresente o quebra-cabeça à criança e deixa-a brincar livremente com ele. Converse sobre cada peça, apresentando as formas geométricas. Pode sugerir para o(a) cuidador(a) dizer algo como: “Este é um círculo, redondo como uma bola. Este é um quadrado, parecido com um bloco. E este é um triângulo”. Em seguida, tire o círculo e encaixe de volta: “Eu estou tirando o círculo e agora eu vou colocar ele no buraco redondo”. Então, tirando a mesma peça de novo, peça para a criança passar os dedos ao redor da peça dizendo: “Ela é redonda como uma bola”. Ajude a criança a colocar a peça de volta corretamente. Depois de repetir isso, deixe a criança fazer sozinha. Assim que a criança tiver aprendido a encaixar o círculo, repita os mesmos passos com o quadrado e o triângulo. Quando a criança conseguir encaixar as três peças individualmente, tire todas elas de uma vez para ela encaixá-las. Não force a criança a completar o quebra-cabeça se ela não conseguir, pratique aquilo que ela consegue. O círculo é a peça mais fácil, devendo sempre começar por ele. O triângulo é a peça mais difícil e deve ser a útlima. Elogie a criança quando ela conseguir encaixar uma peça. Encoraje o(a) cuidador(a) a repetir a atividade com a criança.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

. Então passe o telefone para a criança dizendo: “A vovó quer falar com você.

91. QUENTE OU FRIO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança usar as dicas figuradas do(a) cuidador(a) para encontrar o objeto escondido

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) escolher um brinquedo ou objeto de interesse para a criança, entregue a ela e deixe-a brincar livremente por uns momentos. Então diga: “Eu vou esconder o brinquedo para você encontrá-lo, feche os olhos e conte até 10!”. Esconda o brinquedo em um lugar fácil e deixe a criança procurar. Fale para ela perguntar “Quente ou frio?” e explique que, se você responder que está quente, ela está perto de encontrar e se você responder frio, significa que ela está longe do brinquedo. Ajude a criança se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e pode deixar a crian;ca esconder o brinquedo também, alternando os papéis. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança.

MATERIAIS

- Objeto da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

92. QUEBRA-CABEÇA DE QUATRO PEÇAS (CASA)

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança resolver o quebra-cabeça e falar sobre as partes de uma casa para aprimorar a coordenação visiomotora

DESCRIÇÃO

Faça um quebra-cabeça de uma casa. O telhado deve ser um triângulo e a casa deve ter duas janelas do mesmo tamanho e uma porta. Corte o telhado, a porta e as janelas. Deixe a criança explorar o quebra-cabeça. Peça ao(à) cuidador(a) para descrever cada peça. Em seguida, retirando e recolocando cada uma, descrevendo: “Essa é a janela, eu vou colocar aqui. Ah, tem outra janela, eu vou colocar aqui”. Peça ao(à) cuidador(a) que retire as janelas e dê para a criança montar, ajudando-a se necessário. Quando a criança conseguir colocar as duas janelas, entregar a porta. Assim que ela colocar as três peças (duas janelas e porta), ela pode tentar colocar o telhado, que é a peça mais difícil. É preciso dar tempo à criança para ela encaixar uma peça antes de entregar a outra e ajudar se ela precisar. Lembre o(a) cuidador(a) a continuar a atividade e elogiar a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

93. BRINCANDO COM BONECO/BONECA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar com o(a) boneco(a) e reproduzir as atividades que vivencia no seu cotidiano em um momento de brincadeira de faz de conta

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se há algum(a) boneco(a) no domicílio que a criança possa brincar, de preferência que tenha roupas para colocar e tirar. Pegue o(a) boneco(a) e diga: “O(a) bebê está sujo(a), vamos dar banho no(a) bebê?”. Entregue o(a) boneco(a) para a criança e diga para ela tirar a roupa do(a) bonec(a) e levá-lo(a) para o banho. Improvise uma banheira para o(a) boneco(a) - pode ser uma caixa ou um balde. A criança deve fazer de conta que vai dar banho no(a) bebê, enxugá-lo(a) e vesti-lo(a) novamente. Peça ao(à) cuidador(a) para fazer perguntas à criança enquanto ela banha o (a)boneco(a): “Que bom, você vai passar o sabonete nele(a)?. Você lavou as orelhinhas?”. Elogie a criança e peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Lembre-se de se divertir.

MATERIAIS

- Boneco(a) e pano. Caso não haja boneco(a), este(a) pode ser feito(a) com meia, sabugo de milho ou retalho amarrado

ATENDENDO COM EQUIDADE

Utilizar principalmente bonecos(as) que tenham características similares ao grupo que é atendido. Caso não haja boneco(a), pode ser utilizado(a) um(a) boneco(a) de meia, sabugo de milho ou pano amarrado.

94. BRINCANDO DE FAZER COMIDINHA

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- Criança e cuidador(a) fazerem de conta que têm uma refeição juntos e conversarem sobre isso, para reproduzir situações do cotidiano da criança e estimular habilidades de comunicação

DESCRIÇÃO

Usando utensílios como copos, pratos e potes de materiais seguros para a criança, peça ao(à) cuidador(a) para ajudar a criança montar uma mesa de refeição para vocês dizendo: “Que bonito esse nosso almoço, o que você preparou para a gente comer hoje?”. E veja se a criança responde. Finja que está comendo do prato ou bebendo do copo e diga: “Como está a sua comida? Está gostosa?”. Peça para o(a) cuidador(a) dar continuidade à brincadeira. Elogie a criança e o(a) cuidador(a) durante a atividade.

MATERIAIS

- Objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

95. CADÊ O CACHORRINHO?

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança descrever a relação espacial entre o brinquedo e o pote e entender os conceitos de “”em cima””, “”embaixo””, “”em frente”” e “”atrás”

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) um bichinho de brinquedo - ou outro objeto de interesse da criança - e um pote. Deixe a criança brincar livremente com os objetos e então coloque o pote com a boca para baixo e o brinquedo em cima e peça ao(à) cuidador(a) para perguntar: “Onde está o cachorrinho?”. Veja se a criança responde dizendo “em cima” do pote. Ajude-a se necessário. Agora coloque o brinquedo embaixo do pote e pergunte novamente, vendo se a criança responde “embaixo” do pote. Peça para o(a) cuidador(a) para repetir a atividade e deixar a criança praticar. Quando estiver fácil, diga para incluir “atrás” e “em frente” ao pote. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Objetos da casa

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES AOS 33 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

96. APRENDENDO A PASSAR O BARBANTE - ALINHAVO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança passar o barbante pelos orifícios do papelão, para aprimorar atividades motoras finas

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador um pedaço de papelão e um barbante ou fita. Faça furos - grandes o bastante para passar cadarços - em uma fila.

Peça ao(à) cuidador(a) para mostrar como passar o barbante sem pular nenhum furo e ir falando o que está fazendo: “Olha, eu vou passar o barbante no primeiro furo por cima, e agora por baixo no próximo furo, vê como estou costurando?”. Entregue para a criança tentar. Se ela tiver dificuldade, pode ajudá-la, demonstrando mais vezes e guiando sua mão até o próximo furo. Elogie a criança e peça para o(a) cuidador(a) continuar ajudando-a e repetir a atividade.

MATERIAIS

- Pedaço de papel ou papelão grosso, linha e tesoura para fazer os buracos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

97. ESCONDE-ESCONDE

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- Criança e cuidador(a) brincarem de esconde- esconde, se divertindo e fortalecendo vínculos

DESCRIÇÃO

Diga que hoje vocês vão brincar de esconde-esconde. Peça para o(a) cuidador(a) explicar para a criança como é a brincadeira, contando as regras do jogo. Diga para ele(a) contar até 10 e a criança vai se esconder. Peça ao(à) cuidador para ir procurar. Depois inverta os papéis. Sugira que o(a) cuidador(a) se esconda em lugar não muito difícil de achar. Elogie a criança e o(a) cuidador(a) durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

98. GIZ DE CERA E PAPEL

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança conseguir fazer círculos e linhas verticais

DESCRIÇÃO

Com um giz e uma folha de papel, peça ao(à) cuidador(a) para fazer um círculo e pedir que a criança imite, ajudando-a se necessário. Peça que faça linhas verticais para a criança imitar.

Deixe que pratiquem juntos e pode explicar e ajudar a criança se necessário. Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Giz de cera e papel

ATENDENDO COM EQUIDADE

O rabisco pode ser feito com um pedaço de graveto no chão de terra ou com um pedaço de carvão em alguma superfície, a depender do contexto e dos materiais disponíveis. Os rabiscos podem ainda ser feitos com tinta e o dedo no próprio corpo, remetendo às pinturas corporais tradicionais do contexto.

99. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança escutar a história com atenção para ampliar o vocabulário e estimular o desenvolvimento socioafetivo

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para contar histórias inventadas ou conhecidas por eles - podem ser lendas da região, mitos ou histórias de família. Enquanto conta a história, o(a) cuidador(a) pode incentivar a criança a desenhar ou imitar as personagens enquanto ouve a história. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Estimule o uso de contos e histórias do território e da família que fortaleçam os laços socioculturais e identitários do grupo atendido. Estimule a família e a pessoa cuidadora a trazer seus referenciais.Não adote referências externas e estranhas ao contexto que possam produzir algum tipo de violência e ataque às práticas culturais locais.

100. MEU CORPINHO

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear e identificar as partes do corpo para desenvolver consciência corporal

DESCRIÇÃO

Com ajuda de uma figura ou um(a) boneco(a), peça ao(à) cuidador(a) para apontar ou mostrar partes do corpo e pedir que a criança nomeie. Pode ajudá-la, se necessário, dizendo: “Isso mesmo, essa é a barriga do(a) boneco(a)! E a sua barriga, onde está?”. Incentive a criança a nomear e não a apontar as partes do corpo. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade, acrescentando novas palavras. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Boneco(a). Se não houver um(a) boneco(a), este(a) pode ser desenhado(a) ou ainda usar o corpo da própria criança ou do cuidador(a)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

101. O MESTRE MANDOU

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- Criança seguir as instruções do(a) cuidador(a) e entender brincadeiras com troca de turnos

DESCRIÇÃO

Diga para o(a) cuidador(a) e a criança: “Vamos brincar de seguir o mestre, eu sou o primeiro mestre! O mestre mandou colocar a mão na cabeça”. Demonstre como

fazer e veja se o(a) cuidador(a) e a criança repetiram a ação. Alterne os papéis e peça ao(à) cuidador(a) para ser o mestre. Sugira que ele(a) dê comandos duplos, como, por exemplo, “O mestre mandou dar uma volta e colocar a mão na cabeça”. Veja se a criança consegue fazer isso e peça para o(a) cuidador(a) ajudá-la se necessário. A criança também pode tentar ser o mestre. Lembre o(a) cuidadador(a) de se divertir e elogiar a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

102. QUEBRA-CABEÇA BANANA

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança montar um quebra-cabeça, estimulando a resolução de problemas

DESCRIÇÃO

Usando um pedaço de papel, desenhe uma banana ou canoa. Recorte a banana no seu formato e depois faça um corte no meio da banana, mas na diagonal (que é mais difícil para encaixar do que um corte reto). Peça ao(à) cuidador(a) para demonstrar como montar a banana ou canoa, juntando as duas partes e descrevendo o que está fazendo. Peça à criança para tentar montar sozinha, dando o tempo que for necessário. Pode ajudar, caso a criança precise. Fale da banana enquanto a criança monta. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar praticando com a criança.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

103. SEPARANDO AS CORES

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- Criança identificar e separar as tampinhas por cores e aprender os conceitos de “igual” e “diferente”

DESCRIÇÃO

Para essa atividade, peça ao(à) cuidador(a) para separar tampinhas de garrafa de três cores diferentes. Mostre à criança as tampinhas vermelhas aqui, você pode colocar as verdes aqui?”. Ajude a criança se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e lembre-o(a) de elogiar a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Objetos de cores diferentes

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

104. BINÓCULOS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança identificar e nomear o objeto sendo descrito pelo(a) cuidador(a) para aumentar seu vocabulário e conhecimento sobre os objetos domésticos

DESCRIÇÃO

Usando um rolo de papel, como um rolo de papel higiênico ou um papel enrolado no formato de um tubo, peça ao(à) cuidador(a) que olhe pelo tubo ao seu redor e diga: “Com a minha luneta, eu estou vendo algo comprido e amarelo”. Estimule a criança a tentar adivinhar o que ele está descrevendo. Dê outras dicas conforme for necessário. “Essa coisa é de comer e é doce! Isso é uma banana.” Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e descrever um novo objeto. Elogie a criança e o(a) cuidador(a). A criança também pode tentar descrever o objeto para vocês tentarem adivinhar.

MATERIAIS

- Rolo de papel ou a própria mão

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

105. CAMINHO COM OBSTÁCULOS

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança desenvolver suas habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) que junte alguns obetos que serão os obstáculos e, juntos, façam uma pista de obstáculos (a proposta é desviar dos obstáculos e não pulá-los). Mostre para a criança como fazer a corrida de obstáculos e, em seguida, peça que ela pratique. Se a criança conseguir desviar dos obstáculos, adicione comandos como “rápido” e “devegar” para que ela os siga, incentivando que corra. Lembre-se de elogiar a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Objetos que sirvam como obstáculos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

106. DE QUEM É?

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear os objetos e associar a quem pertence, reconhecendo as situações que vivencia no seu cotidiano e criando percepção de individualidades distintas

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) pegar objetos que pertencem às pessoas que moram na casa. Podem ser sapatos, roupas, mochilas... e pergunte: “De quem é essa camisa?”. Veja se a criança consegue responder, ajudando-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com outros objetos e diga que ele(a) pode fazer essa atividade enquanto arruma a casa ou faz outras atividades domésticas. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Objetos ou vestimentas da família

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

107. DESENHOS PARA CONVERSAR

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear as figuras e conversar com o(a) cuidador(a) sobre a relação entre elas e desenvolver maior vocabulário e entendimento sobre o mundo ao seu redor

DESCRIÇÃO

Faça um desenho com figuras simples, ou pegue uma revista ou outra fotografia que contenha alimentos conhecidos pela criança. Com ela sentada no colo, diga para o(a) cuidador(a) mostrar as figuras e pedir para a criança identificar e nomear cada figura. Após nomear cada figura, peça ao(à) cuidador(a) conversar sobre a figura com a criança. “Isso é uma banana. As bananas são amarelas e compridas.” Elogie a criança enquanto ela nomeia a figura. “A maçã é gostosa e bem vermelha!” Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Desenhos feitos em um papel ou cartolina

ATENDENDO COM EQUIDADE

Adotar figuras que representem as identidades dos grupos que estão sendo atendidos, onde a criança possa se reconhecer e reconhecer os seus semelhantes. Utilizar figuras simples. Se não houver livros disponíveis, a atividade pode ser realizada com histórias.

ATIVIDADES AOS 34 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

108. BRINCANDO DE IMITAR

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança imitar as ações que associa aos familiares e reproduzir as atividades do seu cotidiano

DESCRIÇÃO

Diga para a criança “Hoje vamos imitar a mamãe/papai/vovó (ou qualquer outro(a) familiar ou cuidador(a)”. Pegue um objeto da casa e faça de conta que está varrendo a casa, por exemplo. Diga “Agora é a sua vez” e entregue o objeto para a criança. Vocês devem se divertir imitando ações que o(a) cuidador(a) faz no dia a dia, como cozinhar, ir trabalhar, cuidar do jardim, se vestir. Tente escolher ações que a criança associa com cada cuidador(a). Por exemplo, a mãe gosta de ler - imitar a mãe lendo; o pai usa gravata para trabalhar - imitar colocar a gravata; o avô cuida do jardim - imitar aguar as plantas, entre outros. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e pensar em outras formas de imitar os(as) demais familiares. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

109. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA (FIGURAS E OBJETOS)

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança fazer associação entre um objeto e uma figura que representa o objeto

DESCRIÇÃO

Desenhe num papel as figuras de uma colher, uma xícara, um garfo e um pente no formato de quadrados pequenos e recorte. Deixe a criança explorar livremente. Nomeie os objetos. Converse sobre as figuras e faça com que a criança as nomeie também. A

proposta é incentivar a criança a fazer a associação entre figura e objeto real. Mostre à criança como fazer a correspondência entre a figura e os objetos na casa, colocando o objeto em cima da figura correspondente. Dizendo algo como: “Olhe o que eu vou fazer, vou colocar o pente em cima da figura do pente”. Dê o pente à criança e peça para ela o colocar na figura correspondente: “Agora você coloca o pente na figura do pente”. Guie as mãos da criança, se necessário, até que ela consiga fazer a correspondência dos objetos sem ajuda. Elogie a criança pela tentativa. Faça isso para cada um dos objetos. Se a criança fizer essa atividade com facilidade, pode dar todos os objetos de uma vez (xícara, garfo, pente e colher) para que sejam colocadas em cima da figura correspondente. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade. Elogie a criança mesmo quando ela não conseguir.

MATERIAIS

- Desenho ou figura de objetos da casa, como xícara, garfo, pente e colher (pode ser feito com uma cartolina e desenhos dos objetos ou recortes de uma revista colados)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Pedras, conchas, sementes ou pequenos objetos da casa podem ser utilizados.

110. FAZENDO UM COLAR

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança enfiar as contas no cordão para fazer um colar

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se há um barbante (ou cordão, fita, cadarço) que vocês possam usar para uma atividade. Você também vai precisar de pequenos pedaços de conduíte (ou pode cortar pedaços de rolo de papel higiênico, ou fazer argolas de papel). Mostre os objetos para a criança e deixe-a explorá-los. Diga “Eu vou fazer um colar. Você consegue fazer um colar?”, e demonstre passar os pedaços conduíte pelo barbante. Veja se a criança consegue repetir, ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) incentivar a criança a colocar todos os pedaços de conduíte no barbante e deixá-la praticar várias vezes. Não tem problema se as contas caírem pela outra ponta do barbante.

MATERIAIS

- Cordão e “contas” que tenham um furo grande (fáceis de enfiar no cordão)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade.

111. MACACADA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança imitar os movimentos do cuidador para desenvolver habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Junto com o(a) cuidador(a), busque um local com espaço suficiente para a criança correr. Faça uma linha no chão e diga “Eu vou andar bem devagar nessa linha, agora é a sua vez”. Veja se a criança consegue imitar você. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade, criando outras formas de andar na linha, como nas pontas dos pés, pulando, engatinhando... Elogie o(a) cuidador(a) e a criança.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

112. CONHECENDO CORES, FORMAS E TAMANHOS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança encontrar objetos com diferentes formas para aprender sobre os objetos ao seu redor e sobre as formas geométricas

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) quais formas e cores a criança conhece. Elogie as respostas. Começando pelas formas que a criança já conhece, diga “Veja esse prato, o prato tem a forma de um círculo. Vamos achar outros círculos?”. Incentive a criança a buscar outros objetos circulares. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com outras formas.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Utilize exemplos locais para discutir as formas geométricas, de maneira que a criança conheça cada exemplo.

113. NOME E IDADE

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança falar seu nome e sua idade para ter maior conciência de sua individualidade

DESCRIÇÃO

Se apresente para a criança, dizendo “Meu nome é...”, e pergunte: “Qual o seu nome?”. Se necessário, ajude-a. Se a criança já sabe o seu primeiro nome, diga também o seu sobrenome. Depois você pode falar também a idade. Pergunte: “Quantos anos você tem?”, e ensine a criança a mostrar a sua idade com os dedos. Peça ao(à) cuidador(a) para repetir essa atividade até que a criança consiga responder com segurança.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

114. PERGUNTANDO E RESPONDENDO

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança responder às perguntas do(a) cuidador(a) e estabelecer uma conversa de mão dupla com ele(a)

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade dizendo “Vamos brincar de pergunta e resposta; eu começo: o que é isso?”, enquanto aponta ou mostra um objeto na casa. Veja se a criança consegue responder, ajude-a se necessário. Em seguida, peça para o(a) cuidador(a) perguntar o nome de outro objeto e deixe a criança responder.

Então diga para a criança: “Agora é a sua vez de perguntar”, e veja se ela consegue perguntar. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade, alternando quem pergunta entre ele(a) e a criança. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

115. PESCARIA

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança pescar os objetos com uma escumadeira para aprimorar habilidades motoras e cognição

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para pegar um balde com água e uns brinquedos ou objetos que boiem na água, como pregadores de roupa. Mostre para a criança como pescar os objetos com uma colher grande ou uma escumadeira. Diga: “Agora é a sua vez de pescar”, e entregue a colher para a criança. Ajude a criança se necessário. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Objetos pequenos, peneira e bacia com água

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

116. ENCONTRE O PAR

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança identificar e juntar os pares de sapatos para aprender o conceito de “igual” e novas palavras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para pegar alguns pares de sapatos. Misture os pares de sapatos e mostre para a criança como identificar cada par de sapato. Diga: “Esta chinela é pequena e é azul, vou pegar a outra chinela igual e colocar juntas”. Mostre um sapato e veja se a criança consegue encontrar o seu par, ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e conversar sobre os sapatos. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Sapatos da família

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

117. ESCOVANDO OS DENTES

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- Cuidador(a) conversar com a criança na hora de escovar os dentes, ensinando novas palavras e hábitos saudáveis

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) sobre o que ele(a) conversa com a criança na hora de escovar os dentes. Elogie as respostas. Diga que essa é uma boa oportunidade para ensinar novos termos e tornar a hora de escovar os dentes divertida. Sugira que ele(a) converse o que estão fazendo, cante músicas e torne o momento divertido.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

118. GRANDE OU PEQUENO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança compreender os termos “grande” e “pequeno” e diferenciar os objetos de acordo com eles

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para conseguir duas folhas ou galhos pequenos e duas folhas ou galhos grandes e curtos. Apresente à criança uma folha grande e uma folha pequena, mostrando a diferença. Peça para que a criança separe as folhas grandes e as pequenas dizendo: “Coloque as folhas grandes aqui e as pequenas ali”. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e lembre-o(a) de elogiar a criança nas tentantivas e quando ela acertar!

MATERIAIS

- Folhas e galhos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

119. NOME E IDADE

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança falar seu nome e sua idade para ter maior conciência de sua individualidade

DESCRIÇÃO

Se apresente para a criança, dizendo “Meu nome é...”. E então pergunte: “Qual o seu nome?”. Se necessário, ajude-a. Se a criança já sabe o seu primeiro nome, pergunte sobre o sobrenome. Se a criança já souber seu nome e sobrenome, pergunte o nome do(a) cuidador(a) ou de outros membros da família. Peça ao(à) cuidador(a) para fazer o mesmo procedimento com a idade, perguntando “Quantos anos você tem?” e ensinando a criança a mostrar a sua idade com os dedos. Peça ao(à) cuidador(a) para repetir essa atividade para até a criança conseguir responder com segurança.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES AOS 35 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

120. AMARELINHA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança completar o percurso até o “céu”, com alternância de movimentos e trocas de turnos entre os participantes

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) onde vocês poderiam desenhar uma amarelinha no chão. Pode ser num local com chão de terra, por exemplo. Desenhe a amarelinha, que é uma sequência de quadrados simples e quadrados duplos. O objetivo é que, no quadrado simples, precisa ficar num pé só e nos quadrados duplos abrir as pernas para colocar um pé em cada quadrado. Não há necessiade de fazer uma sequência muito longa se não houver espaço. Pergunte ao(à) cuidador(a) se ele(a) brinca de amaerelinha. Demonstre se necessário. Peça ao(à) cuidador(a) e à criança para praticarem em turno e peça também para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Graveto ou giz para riscar a amarelinha no chão

ATENDENDO COM EQUIDADE

A amarelinha é uma brincadeira tradicional que está presente em diferentes contextos e pode ter diferentes nomes. Fortaleça a cultura local e faça adaptações se necessário.

121. BICHINHOS

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar de faz de conta criando animais com diferentes materiais

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) quais animais a criança conhece. Elogie as respostas. Para essa atividade, será necessário fazer esses animais com materiais encontrados na casa, como rolos de papel, caixas de ovos, garrafas e copos plásticos ou mesmo batatas e palitos de fósforo. Se for difícil arrumar materiais, os bichos podem ser desenhados num papel e colados em pedaços de papelão ou caixas de fósforo, por exemplo. Após a construção dos bichinhos, faça uma cerca com blocos (ou palitos, gravetos ou papel) -

importante que ela seja completamente fechada, com os animais dentro dela. Diga: “Os animais estão dentro da cerca”. Em seguida, demonstre como abrir a cerca para fazer os animais saírem. E diga: “Agora é a sua vez, você consegue abrir a cerca para os animais entrarem?”. Veja se a criança consegue repetir a atividade, abrindo e fechando a cerca para que os animais entrem e saiam. Ajude-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e lembre-o(a) de se divertir.

MATERIAIS

- Materiais para fazer animais de brinquedo

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade é baseada na brincadeira tradicional de fazer boizinhos de batata com palitos, mas pode ser adaptada com outros materiais disponíveis.

122. CLASSIFICAÇÃO E CORRESPONDÊNCIA

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança nomear os objetos e separá-los em grupos, aprendendo os conceitos de “igual” e “diferente”

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) pegar três conjuntos de três objetos - por exemplo, três garfos, três lápis e três tampinhas de garrafa.Veja se a criança consegue nomear os objetos, ajudando-a se necessário e dizendo “Vou colocar os garfos aqui, porque eles são iguais, agora você colocar os lápis ali e as tampinhas ali”. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Lembre-se de elogiar a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Três conjuntos de objetos da casa distintos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que sejam apropriados para realizar essa atividade. Pedras, conchas, sementes ou pequenos objetos da casa podem ser utilizados.

123. GIZ DE CERA E PAPEL

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança usar o giz de cera para riscar o papel para desenvolver as habilidades motoras precursoras da escrita e desenho

DESCRIÇÃO

Entregue para a criança um papel e giz de cera (ou lápis, caneta, ou até mesmo um graveto para desenhar na terra) e deixe-a explorar e brincar livremente por um momento. Em seguida, peça ao(à) cuidador(a) para que desenhe uma linha em movimentos de vai e vem como uma minhoca dizendo: “Olha, eu fiz uma minhoca”. E veja se a criança consegue fazer a minhoca. Pode demonstrar outras vezes e ajudar a criança se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade algumas vezes. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Giz de cera e papel

ATENDENDO COM EQUIDADE

O rabisco pode ser feito com um pedaço de graveto no chão de terra ou com um pedaço de carvão em alguma superfície, a depender do contexto e dos materiais disponíveis. Os rabiscos podem ainda ser feitos com tinta e o dedo no próprio corpo, remetendo às pinturas corporais tradicionais do contexto.

124. MOTORISTA DE CAMINHÃO

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- Criança fazer de conta que é motorista de caminhão para imitar atividades do cotidiano e usar a imaginação para guiar a brincadeira

DESCRIÇÃO

Diga à criança que hoje vocês vão brincar de dirigir um caminhão. Finja segurar o volante, tocar a buzina e fazer o som do motor. Peça ao(à) cuidador(a) e à criança para fingirem que estão no caminhão. Então deixe a criança ser o motorista e siga atrás dela. Peça a ela para fazer algumas ações, como olhar para o lado para ver se não há pedestres, tocar a buzina, pisar no freio, etc. Pergunte para a criança descrever onde ela está indo e o que ela vai fazer. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Pode-se alterar a atividade em função da realidade local da criança. Em vez de ser um motorista de caminhão, ela pode ser um pescador dirigindo seu barco, ou outra ação mais adequada ao cotidiano da criança e contexto local.

125. IMITANDO ANIMAIS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança identificar pelos gestos e movimentos do(a) cuidador(a) qual o animal representado para aprender mais sobre os animais

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando ao(à) cuidador(a) quais animais a criança já conhece. Elogie as respostas. Imite um animal, como um cachorro, fazendo gestos e os sons do cachorro. Pergunte: "Que animal eu estou imitando?". E deixe a criança tentar adivinhar, ajudando-a se necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade. Elogie a criança nas tentativas e acertos.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

126. PASSEIO PELO QUINTAL

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- O(a) cuidador(a) e a criança conversarem sobre suas percepções durante o passeio para estimular a criança a explorar e observar o mundo que a cerca

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) quais passeios ele(a) faz com a criança e veja se é possível fazer um pequeno passeio. Pode ser até no quintal, no quarteirão, ou somente até a esquina. Diga: "Vamos conversar sobre o nosso passeio! Olhe, passou um carro ali, que cor era aquele carro?". Peça à criança para descrever o que está vendo. Diga para o(a) cuidador(a) ficar atento(a) à criança e tentar manter uma conversa com ela. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança, estimulando-os(as) a continuar conversando.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Apreveite esta atividade para explorar o território e apresentá-lo para a criança.

127. PULANDO COBRINHA

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança saltar sobre a corda, imaginando que esta é uma cobra, para melhorar a coordenação motora

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para pegar uma corda. Estique a corda e movimente a ponta de um lado para outro, para que a corda faça ondulaçoes (ou seja, se mova como uma cobra). Peça para o(a) cuidador(a) demonstrar como saltar sobre a cobra. Diga: "Cuidado com a cobra, pule por cima dela!". Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade e elogiar a criança nas tentativas e acertos. Lembre-se de se divertir.

MATERIAIS

- Corda ou barbante

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

128. BRINCANDO COM BONECA/BONECO

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança brincar com a (o) boneca(o) e reproduzir as atividades que vivencia no seu cotidiano em um momento de brincadeira de faz de conta

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador para entregar à criança a(o) boneca(o) para ela brincar e a encoraje a chamar a(o) boneca(o) de "bebê". Converse com a criança sobre a(o) boneca(o), as roupas dela(e) dizendo que a(o) boneca(o) está com fome e precisa comer. Peça ao(à) cuidador(a) para ajudar a preparar a papinha da(o) boneca(o) e dar comida para ele(a), conversando sobre isso: "Vamos cozinhar umas batatas?". "Será que ela(e) está achando gostoso? Será que falta sal?". Incentive a criança a descrever o que está fazendo e como o boneco está se sentindo. Diga ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e se divertir.

MATERIAIS

- Boneca(o) e pano. Caso não haja boneca(o), esta(e) pode ser feita(o) com meia, sabugo de milho ou retalho amarrado

ATENDENDO COM EQUIDADE

Utilizar principalmente bonecas(os) que tenham características similares ao grupo que é atendido. Caso não haja bonecas(os), uma boneca ou um boneco de meia, sabugo de milho ou pano amarrado podem ser utilizados.

129. DESENHOS PARA CONVERSAR

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear as figuras e conversar com o(a) cuidador(a) sobre a relação entre elas e desenvolver maior vocabulário e entendimento sobre o mundo ao seu redor

DESCRIÇÃO

Faça um desenho com figuras simples, ou pegue uma revista ou outra fotografia que contenha objetos conhecidos pela criança. Com ela sentada no colo, diga para o(a) cuidador(a) mostrar as figuras e pedir para a criança identificar e nomear cada figura. Após nomear cada figura, peça ao(à) cuidador(a) para conversar sobre a figura com a criança. “No mercado tem várias coisas para comprar” - elogie a criança quando ela tocar a figura. “A mulher está cozinhando o jantar, qual a sua comida favorita?” Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Desenhos feitos em um papel ou cartolina

ATENDENDO COM EQUIDADE

Adotar figuras que representem as identidades dos grupos que estão sendo atendidos, onde a criança possa se reconhecer e reconhecer os seus semelhantes. Utilizar figuras simples. Se não houver livros disponíveis, a atividade pode ser realizada com histórias.

130. ESCONDE-ESCONDE

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança se esconder e procurar o(a) cuidador(a) para incentivar brincadeiras com troca de turnos

DESCRIÇÃO

Pergunte ao(à) cuidador(a) se ele(a) brinca de esconde-esconde com a criança. Elogie as respostas. Então, diga para a criança: “Vamos brincar de esconde-sconde, você fecha os olhos e eu vou me esconder”. Peça ao(à) cuidador(a) contar até 10 com

a criança e então deixe que ela o procure. Quando ela o(a) achar, faça uma festa! Inverta os papéis, agora a criança se esconde. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade, sempre invertendo os papéis. Lembre-se de se divertir.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

131. QUEBRA-CABEÇA BANANA

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança montar um quebra-cabeça, estimulando a resolução de problemas

DESCRIÇÃO

Usando um pedaço de papel, desenhe uma banana ou canoa. Recorte a banana no seu formato e depois façam um corte no meio da banana, mas na diagonal (que é mais difícil para encaixar do que um corte reto). Peça ao(à) cuidador(a) para demonstrar como montar a banana ou canoa, juntando as duas partes e descrevendo o que está fazendo. Peça à criança para tentar montar sozinha, dando o tempo que for necessário. Pode ajudar, caso a criança precise. Fale da banana enquanto a criança monta. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar praticando com a criança.

MATERIAIS

- Papel, lápis e tesoura

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES AOS 36 MESES

ATIVIDADES RECOMENDADAS

132. APRENDENDO A PASSAR O BARBANTE - ALINHAVO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança passar o barbante pelos orifícios do papelão, para aprimorar atividades motoras finas

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador um pedaço de papelão e um barbante ou fita. Faça furos - grandes o bastante para passar cadarços - em uma fila. Peça ao(à) cuidador(a) para mostrar como passar o barbante sem pular nenhum furo e ir falando o que está fazendo: “Olha, eu vou passar o barbante no primeiro furo por cima, e agora por baixo no próximo furo, veja como estou costurando?”. Entregue para a criança tentar. Se ela tiver dificuldade, pode ajudar, demonstrando mais vezes e guiando sua mão até o próximo furo. Elogie a criança e peça para o(a) cuidador(a) continuar ajudando-a e repetir a atividade.

MATERIAIS

- Pedaço de papel ou papelão grosso, linha e tesoura para fazer os buracos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

133. BOLA AO CESTO

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança lançar a bola cada vez mais longe para desenvolver habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Faça bolas de papel (ou meias) grandes e peça ao(à) cuidador(a) para arrumar um cesto, balde ou outro recipiente grande. Dê as bolas para a criança explorar. Peça ao(à) cuidador(a) para jogar as bolas bem longe. Em seguida, incentive a criança a arremessá-las cada vez mais longe. Depois que a criança já estiver arremessando a bola, mostre como arremessar as bolas no cesto e peça a ela que tente jogar a bola dentro do recipiente. Diga ao(à) cuidador(a) para que ele(a) continue a atividade, lembrando-o(a) de elogiar a criança e se divertir.

MATERIAIS

- Bola (pode ser feita de meia)

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que possam ser usados como alternativa para a realização da atividade. Lembre-se de que o objeto precisa ser leve o suficiente para ser jogado e que possa rolar.

134. CURTO E COMPRIDO

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança compreender os termos “curto” e “comprido” e diferenciar os objetos de acordo com eles

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para conseguir quatro varetas/galhos curtos e quatro varetas/galhos compridos. Mostre à criança um galhinho curto e um comprido na frente dela e descreva o comprimento dos galhinhos, mostrando a diferença. Peçam para que a criança separe os outros galhinhos na pilha de curtos ou na pilha de comprimidos, dizendo: “Coloque os galhinhos longos aqui e os curtos ali”. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e lembre-o(a) de elogiar a criança nas tentativas e quando ela acertar.

MATERIAIS

- Gravetos ou outros objetos de tamanhos diferentes

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

135. CONTANDO

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- Criança contar de 1 até 10 para estimular o entendimento de números e quantidades

DESCRIÇÃO

Pergunte a(o) cuidador(a) se a criança consegue contar de 1 a 10. Elogie as respostas. Peça ao(à) cuidador(a) para que pegue a mão da criança e conte os seus dedos, tocando cada dedo enquanto conta. Peça para a criança contar junto. DIga ao(à)

cuidador(a) que ele(a) deve contar tantas vezes quantas puder de 1 até 10 com a criança - subindo e descendo escadas, objetos, arremessos, dedos, pessoas na sala, pratos na mesa. Ajude a criança a repetir os números. Lembre-se de elogiar a criança e o cuidador e a se divertir durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

136. ESTENDENDO ROUPAS NO VARAL

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança identificar as peças de roupa e colocá-las no varal, para aprender sobre as situações do cotidiano e maior vocabulário

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para fazer um varal, pendurando um fio ou barbante a uma altura em que a criança seja capaz de alcançar, juntando algumas roupas que serão penduradas “para secar”.

Peça à criança para pendurar as roupas, indicando a cor: “Pendure a camiseta vermelha”. E veja se a criança consegue identificar a peça de roupa e pendurá-la. Ajude-a se necessário. Elogie a criança quando ela acertar. Peça ao cuidador(a) para continuar a atividade e incentive-o(a) a incluir essa atividade enquanto lava as roupas e as pendura para secar.

MATERIAIS

- Fio para ser o varal e roupas para estender

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

137. PIQUENIQUE

TEMA

USANDO A IMAGINAÇÃO E FORTALECENDO LAÇOS

OBJETIVO

- A criança organizar um piquenique com o(a) cuidador(a) para aprimorar as habilidades de planejamento e aprofundar vínculo afetivo

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando se o(a) cuidador(a) e a criança já fizeram um piquenique e como foi. Elogie as respostas. Fale ao(à) cuidador(a) que vocês vão planejar um piquenique com a ajuda da criança. Diga: “Vamos fazer um piquenique, o que vamos precisar?”. Veja se a criança responde e elogie sua resposta. Enquanto vocês vão listando as coisas necessarias, peça para a criança ajudar a pegar os objetos. Afinal, vão todos se divertir no piquenique. Diga ao(à) cuidador(a) que essa atividade pode ser feita juntamente com os outros membros da casa para tornar a atividade mais divertida e alegre. Essa é uma ótima oportunidade de fazer um passeio com a criança e, se possível, incentive o(a) cuidador(a) a buscar um local ao ar livre, com bastante natureza, como um parque, uma praça ou uma praia.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

138. SEQUÊNCIA DE CORES

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança identificar e compreender a sequência de cores proposta e continuá-la para desenvolvimento de habilidades cognitivas

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para arrumar tampas de garrafa ou outros objetos de três cores diferentes (pregadores de roupa, por exemplo). Entregue algumas tampas para a criança e deixe-a explorá-las. Diga ao(à) cuidador(a) para pedir à criança para nomear as cores, ajudando-a se necessário. Em seguida, peça que faça uma fileira de tampas de garrafa, seguindo uma sequência de cores, como branco-vermelho-verde-branco-vermelho-verde, descrevendo para a criança o que está fazendo. Peça a ela para continuar a sequência que o(a) cuidador(a) iiniciou, ajudando-a se necessário. Elogie-a nas tentativas e acertos. Peça a(o) cuidador(a) para tentar novas sequências de cores e se divertir com a criança.

MATERIAIS

- Objetos de cores diferentes

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

139. NOMEANDO OS PAIS

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear o(a) cuidador(a) e compreender sobre sua própria familia e individualidade

DESCRIÇÃO

Inicie a atividade perguntando se a criança sabe o nome do(a) cuidador(a). Elogie as respostas. Pergunte à criança qual é o nome dele(a), apontando para o(a) cuidador(a). Diga à criança o primeiro nome e o sobrenome do(a) cuidador(a). Peça a ela para repetir os nomes. Elogie a criança quando ela repetir os nomes. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e ensinar o nome dos(as) familiares.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

ATIVIDADES ADICIONAIS

140. BOLICHE

TEMA

MOVIMENTANDO O CORPO

OBJETIVO

- A criança derrubar as garrafas com a bola para desenvolvimento de habilidades motoras

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para colocar algumas garrafas PET vazias de pé, organizadas uma ao lado da outra ou formando um triângulo, dizendo “Vamos derrubar todos os pinos com a bola”. Então posicione-se a uma distancia de um ou dois passos dos pinos e lance uma bola nos pinos para derrubá-los. Reposicione as garrafas, entregue a bola para a criança dizendo “Agora é a sua vez, acerte os pinos”. Peça ao(à) cuidador(a) para continuar a atividade e se divertir com a criança.

MATERIAIS

- Bola (pode ser feita de meia) e garrafas vazias que possam ser os pinos

ATENDENDO COM EQUIDADE

Identifique brinquedos e/ou objetos já utilizados no cotidiano da própria comunidade que possam ser usados como alternativa para a realização da atividade. Lembre-se de que o objeto precisa ser leve o suficiente para ser jogado e que possa rolar.

141. DE QUEM É?

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança nomear os objetos e associar a quem pertence, reconhecendo as situações que vivencia no seu cotidiano e criando percepção de individualidades distintas

DESCRIÇÃO

Peça para o(a) cuidador(a) pegar objetos que pertencem às pessoas que moram na casa. Podem ser sapatos, roupas, mochilas... Pergunte: “De quem é essa camisa?”. E veja se a criança consegue responder. Ajude-a se for necessário. Peça para o(a) cuidador(a) continuar a atividade com outros objetos e diga que ele(a) pode fazer essa atividade enquanto arruma a casa ou faz outras atividades domésticas. Elogie a criança e o(a) cuidador(a).

MATERIAIS

- Objetos ou vestimentas da família

ATENDENDO COM EQUIDADE

Esta atividade não requer adaptações específicas.

142. GIZ DE CERA E PAPEL

TEMA

APRENDENDO BRINCANDO

OBJETIVO

- A criança fazer linhas verticais e horizontais formando cruzes

DESCRIÇÃO

Com um giz de cera, peça ao(à) cuidador para fazer uma cruz no papel, bem devagar, mostrando para a criança o que está fazendo. “Agora eu faço uma linha assim e depois uma linha assim; olha só, eu fiz uma cruz.” Peça para a criança rabiscar o papel e tentar fazer a cruz e elogie-a quando ela rabiscar. Encoraje o(a) cuidador(a) a conversar sobre a figura com a criança.

MATERIAIS

- Giz de cera e papel

ATENDENDO COM EQUIDADE

O rabisco pode ser feito com um pedaço de graveto no chão de terra ou com um pedaço de carvão em alguma superfície, a depender do contexto e dos materiais disponíveis. Os rabiscos podem ainda ser feitos com tinta e o dedo no próprio corpo, remetendo às pinturas corporais tradicionais do contexto.

143. HISTÓRIAS DE FAMÍLIA

TEMA

CANTANDO, CONVERSANDO E CONTANDO HISTÓRIAS

OBJETIVO

- A criança escutar a história com atenção para ampliar o vocabulário e estimular o desenvolvimento socioafetivo

DESCRIÇÃO

Peça ao(à) cuidador(a) para contar histórias inventadas ou conhecidas por ele(a) - podem ser lendas da região, mitos ou histórias de família. Enquanto conta a história, o(a) cuidador(a) pode incentivar a criança a desenhar ou imitar as personagens enquanto ouve a história. Elogie o(a) cuidador(a) e a criança durante a atividade.

MATERIAIS

- Nenhum

ATENDENDO COM EQUIDADE

Estimule o uso de contos e histórias do território e da família que fortaleçam os laços socioculturais e identitários do grupo atendido. Estimule a família e a pessoa cuidadora a trazer seus referenciais. Não adote referências externas e estranhas ao contexto que possam produzir algum tipo de violência e ataque às práticas culturais locais.



MEDICINA USP | Centro de Desenvolvimento Infantil

FUNDAÇÃO Maria Cecilia Souto Vidigal

Grand Challenges Canada® Grands Défis Canada

Van Leer FOUNDATION

unicef para cada criança

SUAS

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO E ASSISTÊNCIA SOCIAL, FAMÍLIA E COMBATE À FOME

GOVERNO FEDERAL BRASIL UNIÃO E RECONSTRUÇÃO